**Priprema za nastavu koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: *OŠ „Niko Maraš“ Bijelo Polje, Podgorica***

**Nastavnici (sa predmetima): *Mila Miletić (IV razred) Likovna kultura***

 ***Nevenka Koprivica (V razred) CSBH jezik i književnost***

 ***Jasmina Radović (V razred) Muzička kultura***

 ***Danijela Čarapić (VI razred) Ruski jezik***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava** | *Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezk i književnost**Likovna kultura**Muzička kultura**Ruski jezik* |
| **2. Tema**   | **Prijateljstvo**  |
| **3.Ishodi učenja definisani predmetom u opštem obrazovanju**  | ***Crnogorski–srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost****-Objasni pojam prijateljstva**-vodi računa da ne povrijedi emocije drugih**- opiše osobine koje cijeni kod drugova****Likovna kultura****-Osmišljavaju povezivanje riječi i crteža u jedinstvenu cjelinu**-kreiraju likovno obrađenu poruku****Muzička kultura******-****Pjevaju pjesmu po sluhu****-****Razvijaju tehniku pjevačkog disanja, artikulaciju i dikciju**-Pjevaju jednoglasne i dvoglasne kompozicije**-Aktivno učestvuju u grupnom pjevanju i vrednuju izvođenje drugih i svoje izvođenje* *-* *usavrše tehniku sviranja na ritmičkim instrumentima Orfovog instrumentarija****Ruski jezik****-Učenici odgovaraju na kratka i jednostavna pitanja; dopunjavaju rečenice uz pomoc nastavnika* |
| **4. Ključne kompetencije**  | ***Kompetencija pismenosti**** *pri slušanju umjetničkog teksta komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular*
* *učenici funkcionalno koriste pravopis i gramatiku u pisanju i govoru*

*1.1.1, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6.,1.1.7.,1.1.8., 1.1.10., 1.1.11.**2.1.1, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.6.,2.1.7., 2.1.10.****Lična, društvena i kompetencija učiti kako učiti**** *primjenjuje pravila ponašanja i primjerne komunikacije*

*1.5.1.,1.5.8.,1.5.14., 1.5.16., 1.5.17., 1.5.20.**2.5.1.,2.5.8.,2.5.12., 2.5.19.****Građanska kompetencija**** *prilikom davanja povratnih informacija i aktivnim učestvovanjem u diskusijama iznosi svoje mišljenje i stavove uz uvažavanje mišljenja drugih, prihvata razlike izgrađujući ponašanje zasnovano na poštovanju i nenasilju*

*1.6.2, 1.6.7., 1.6.8.,1.6.10., 1.6.15., 1.6.17.****Preduzetnička kompetencija:*** * *Učenici međusobno sarađuju kako bi svoje ideje pretočili u djela*

*1.7.7., 1.7.9., 1.7.11.,1.7.12.**2.7.9.****Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja**** *Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu*

*1.8.4.,1.8.5., 1.8.6.**2.8.2., 2.8.3., 2.8.7.****Višejezična kompetencija**** *Koristi vokabular, gramatičke norme drugog stranog jezika*

*2.2.2.,2.2.4.,2.2.5.,2.2.7.* |
| **5. Ciljna grupa**  | ***Učenici IV V i VI razreda*** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | *Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost* *(1 čas)**Likovna kultura (1 čas)**Muzička kultura (1 čas)**Ruski jezik ( 1 čas)****-Realizacija tokom septembra*** |
| **7. Scenario**  | * ***Crnogorsko-srpsko, bosansko hrvatski jezik i književnost:***

*Aktivnost 1* *-Razgovaraju o prijateljstvu, navođenje likova iz priča ili nekih drugih književnih djela kao primjer,takođe razgovaraju o nekim konkretnim situacijama koje su se desile u grupi ili u porodicama ili sa kućnim ljubimcima.* *Aktivnost 2* *Nastavik crta ,,Drvo problema’’, Stablo će da predstavlja prijateljstvo, korjenje će da predstavlja uzrok, a grane posljedice.* *Aktivnost 3* *-Pisanje poruka i poslovica o prijateljstvu na stikerima u boji. Pojedinačno lijepe stikere na tabli.* *Aktivnost 4* *-Izdvajanje najljepše poruke i poslovice.* *-Djeca dolaze do zaključka šta za njih predstavlja prijateljstvo.* * ***Likovna kultura:***

*Aktivnost 1**-Rade kriptogram s porukom ,,Ispuni mi jednu želju, pruži ruku prijatelju”**-Rješavajući kriptogram dolazimo do teme* *Aktivnost 2**-Razgovor o prijateljstvu:**1.Definišu pojam prijateljstva**2.Nabrajaju primjere iz neposredne sredine**3.Navode osobine prijatelja i situacije u kojima se najbolje prepoznaju**Aktivnost 3**-Izrađuju radove na osnovu prve aktivnosti**Aktivnost 4**-Galerija radova- Biraju najbolji rad i komentarišu šta su mogli još dodati u svom radu** ***Muzička kultura:***

*Aktivnost 1**-Koristeći tehniku MAPA UMA, učenici govore šta ih asocira na prijateljstvo**-U pozadini slušaju pjesmu ,,Drugarstvo“ ( sa CD-a)* *Aktivnost 2**- Učenike informišem da se pjesma koju su slušali tokom prethodne aktivnosti zove,,Drugarstvo“**- Tekst pjesme napisan na panou**- Čitaju tekst pjesme i analiziraju**Aktivnost 3**-Nastavnik izražajno pjeva pjesmu s instrumentalnom pratnjom**-Nakom upjevavanja, principom imitacije, nastavnik pjeva pjesmu po frazama, a učenici ponavljaju dok ne usvoje cijelu pjesmu.**-Pjevaju refren u dvoglasu (dječaci- djevojčice).* *-Kada je pjesma naučena, pjevaju je od početka do kraja**Aktivnost 4**-* *Učenici osmišljavaju jednostavnu ritmičku pratnju na ritmičkim instrumentima (slušajući pjesmu sa CD-a).** ***Ruski jezik:***

*Aktivnost 1* *- U uvodnom dijelu časa nastavnik je u ulozi voditelja, prikazuje učenicima fotografije na kojima su prikazani učenici, odrasli ljudi, djeca koja su zagrljena na datim fotografijama. Nastavnik im govori da oni sada naslućuju o kojoj temi je riječ kojom će se i baviti na danasnjem času. Nakon toga učenicima nastavnik počinje da pjeva stihove pjesme ,,U svetu postoji jedno carstvo,,. Učenici nastavljaju stihove pjesme, povezuju već pogledane fotografije i pogadjaju da je danasnja tema ,, Prijateljstvo“ .* *Aktivnost 2* *-Učenicima nastavnik daje šešir iz kojeg izvlače termine koji su napisani na ruski jezik i svako od njih izgovara simbole prijateljstva. Motivi koji su prisutni su 'ljubav, iskrenost, druženje, pomaganje, sreća, postenje iradost..* *Aktivnost 3* *-Učenici se dijele u različite grupe. Grupe nose nazive istoimenih simbola i na taj način se i grupišu. Pišu sastav na našem jeziku zato sto je učenicima izučavanje ruskog prva godina u školi. Učenicima nastavnik prevodi određene izraze na ruski jezik, a učenici iste zapisuju i prepisuju sa table.* *Aktivnost 4* *-Učenici na samom kraju časa prave čestitku u kojoj pišu na našem jeziku koliko vole svoje drugove ili drugarice, uz prepisivanje svih motiva koje su naučili da napišu i izgovore na ruskom jeziku. Čas se završava zagrljajima drugova iz klupe i nastavnik na taj način još više zbližava sve učenike iz odredjenog odjeljenja.*  |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | *Udžbenik, čitanka, fotografije, hamer papir, flomasteri, stikeri, bojice, selotejp, pano* |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  | *CD, sintisajzer, štapići, triangl* |
| **10. Očekivani rezultati** | *-Analizirani tekstovi* *-Napisane poruke i poslovice o prijateljstvu* *-Izrađena MAPA UMA ( asocijacije na PRIJATELJSTVO)**-* *Naučena pjesma ,,Drugarstvo“ po sluhu ( dvoglasno)**-Izvođenje jednostavne ritmičke pratnje**-Izrađeno Drvo problema**-Učestvovanje u diskusijama i davanje odgovora uz iskazano poštovanje i saradnju sa drugima**-Navedeni primjeri u kojima se ističe važnost uvažavanja različitosti i prijateljski odnos**-Riješen kriptogram**-Izložena galerija radova* |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | *Posmatranje učeničkog učešća, zaključivanja i njihovih radova ( pjevanje, sviranje,crtanje, čestitke, poslovice...)*  |
| **12. Evaluacija** | *Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |