

Obrazac za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija

Škola: JU OŠ „Anto Đedović“ Bar

Ime/na i prezime/na nastavnika: Ljiljana Milović, prof.

1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:	C-SBH jezik i književnost /saradnja predmetne i razredne nastave/
2. Tema (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / Obrazovno/ vaspitni ishod (za predmet):	DAN KNJIGE Školski projekat UČIMO DA UČIMO (kroz knjigu „Pinokio“ , Karlo Kolodi) Obrazovno-vaspitni ishod 1 <i>-na kraju učenja učenik će moći da sa razumijevanjem sluša književnoumjetnički tekst i prepoznaje njegove odlike</i> Obrazovno -vaspitni ishod 2 <i>-na kraju učenja učenik će biti sposoban da demonstrira doživljavanje tekstualne stvarnosti</i> Obrazovno -vaspitni ishod 3 <i>-na kraju učenja učenik će biti sposoban da obrazlaže doživljaj književnih vrsta na osnovu sopstvenog čitalačkog iskustva</i>
3. Ishodi učenja (iz službenog programa za određeni predmet)	<i>Tokom učenja učenik će moći da:</i> - uz podsticaj nastavnika izražava zapažanja, misli i osjećanja nakon slušanja , - upoređuje svoja zapažanja , misli i osjećanja sa zapažanjima ostalih učenika, - navede sličnosti i razlike između književnoumjetničkog teksta i sopstvenog iskustva, - prepozna pozitivne i negativne književne likove na osnovu njihovih postupaka, - poistovjeti se s književnim likom, - prepozna mjesto događanja radnje, - prepozna razliku između teksta koji govori o svijetu iz mašte i teksta o realnom svijetu, - sadržaj književnoumjetničkog teksta predstavlja na neliterarne načine - prepoznaje i doživljava melodičnost pjesme prilikom slušanja (muzička numera), - tokom slušanja demonstrira asocijativne sposobnosti.

4. Ključne kompetencije
(aktivnosti učenika i oznaka
ishoda učenja KK čijem se
postizanju doprinosi kod
učenika)

- **Kompetencija pismenosti**

- Učestvuje aktivno u interpersonalnoj komunikaciji (1.1.3.)
- Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular (1.1.5.)
- Upoređuje pojmove i podatke iz različitih izvora (1.1.6.)
- Izdvaža ključne pojmove i sa njima povezane podatke koje klasifikuje,upoređuje i dopunjuje,pamti i korisiti u novim situacijama (1.1.7.)
- Tumači slike,znakove,mape,te jednostavne grafikone I tabele i druge vrste nekontinuiranog teksta (1.1.8.)
- Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova (1.1.9.)
- Iskazuje interesovanje i otvorenost prema učešću u konstruktivnom dijalogu saopštavajući argumente i adekvatno reagujući na argumente drugih,prihvatajući ih ili opovrgavajući ih (1.1.10.)
- Vodi računa da ne povrijedi emocije drugih (1.1.11.)

- **Kompetencija višejezičnosti**

- Prepoznaje specifičnosti stranog jezika i tipične razlike u odnosu na maternji jezik (npr.transkripcija,upotreba velikog slova,persiranje i sl.) (1.2.3.)
- Koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (npr.crtani filmovi,slikovnice,video- ige i sl.) (1.2.4.)

- **Matematička kompetencija**

- Prepoznaje logiku matematičkih postupaka I koristi logiku za argumentovanje svojih ideja i objašnjenja (1.3.6.)
- Pokazuje sistematičnost,preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama (1.3.11.)

- **Digitalna kompetencija**

- Istražuje različite mogućnosti upotrebe digitalnih tehnologija u svakodnevnom životu uočavajući efekte i ograničenja njihove primjene (1.4.1)
- Razlikuje namjenu različitih digitalnih uređaja i aplikacija povezujući njihovu povezanost i principe rada (1.4.2)
- Koristi različite izvore informacija I podataka u digitalnom okruženju (1.4.3.)
- Koristi digitalne tehnologije za komunikaciju u odgovarajućem kontekstu (1.4.5.)
- Iskazuje otvorenost I radoznalost prema korištenju digitalno komunikacionih tehnologija I inovacija (1.4.9.)

- **Lična,društvena i kompetencija učenja kako učiti**

- Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja (1.5.1)
- Razlikuje komponente zdravog uma,tijela I životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.)
- Upravlja vlastitim procesom učenja uz podršku,izabirajući pristup učenju i strategije učenja koje su mu najprikladnije (1.5.3.)
- Prepoznaje različite načine za razvijanje kompetencija (1.5.4.)
- Prepoznaje svoje sposobnostii interesovanja i koristi ih za učenje ,lični rast i razvoj uz podršku (1.5.5)
- Pronalazi dokaze za svoje tvrdnje (1.5.6.)
- Ponaša se u skladu sa principima pravednosti I jednakih mogućnosti iskazujući spremnost za prevazilaženje predrasuda (1.5.14.)
- izrađuje odnos prema prevazilaženju problema i pronalaženju odgovora na izazove (1.5.17.)
- Iskazuje radoznalost i znatiželju za učenjem (1.5.18.)

	• Građanska kompetencija -Razlikuje osnovne pojmove,pojave i uloge koje se odnose na pojedinca,porodicu,društvene grupe ,školu ,organizacije i ustanove (1.6.1.) -Prepoznaje osnovne vrijednosti u porodici ,školi, I društvu koje se odnose na poštovanje sebe (1.6.2.) -Prepoznaje vrijednosti društvenih grupa iz svog okruženja (porodica,razred,škola...) (1.6.4.) -Uočava socioekonomske razlike u pričama i okruženju zastupajući društvenu pravednost (1.6.8.) -Učestvuje u društveno korisnim aktivnostima na nivou razreda i škole (1.6.9.) -Iznosi svoje mišljenje i stavove o rješavanju problema ,uz uvažavanje mišljenja drugih (1.6.10.) -Pokazuje pozitivan stav prema pravima djetetovih na rast,učenje ,razvijanje sopstvenih sposobnosti i talenata,odrastanje u porodici,sigurnost I zaštitu (1.6.13.) -Pokazuje spremnost za učestvovanje u demokratskom odlučivanju na nivou porodice,škole i grupe vršnjaka (1.6.14.) • Preduzetnička kompetencija -Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnost (1.7.7.) -Komunicira jasno svoje ideje sa drugima (1.7.9.) -Pokazuje posvećenost ,upornost ,te inicijativu za rješavanje problema koji utiču na zajednicu (1.7.11.) -Iskazuje empatiju prema drugima,inicijativu I izražen interes za dobrobit ljudi I životne sredine,te uvjerava druge pozivajući se na određene argumente (1.7.12.) • Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja -Izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz slikanje,crtanje,muziku i druge umjetničke i kulturne oblike (1.8.4.) -Uključuje se u stvaralačke aktivnosti u školi i zajednici (npr. horu,crta , slika...) (1.8.5.) -Iskazuje interesovanje za različite kulturne forme (1.8.7.)
5. Ciljna grupa	učenici II (drugog) razreda ,odjeljenje II-1
6. Broj časova i vremenski period realizacije	• Broj časova: 7 časova (4 časa C-SBH ,1 čas u korelaciji sa nastavom engleskog jezika ,1 čas u korelaciji sa nastavom matematike i 1 čas u korelaciji sa nastavom likovne kulture) • Vremenski period realizacije : tokom aprila –mjeseca knjige (u periodu od 02.aprila -Međunarodni dan dječije književnosti do 23.aprila –Svjetski dan knjige i autorskih prava)

7. Scenario - strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz **aktivnosti učenika**

ŠKOLSKI PROJEKAT : „Učimo da učimo“
(povodom Dana dječije knjige i Svjetskog dana knjige)



(na primjeru knjige „Pinokio“, Karlo Kolodi)

CILJ PROJEKTA:

- Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju
- Razumijevanje književnog djela i njegovog značaja za čitaoca
- Njegovanje govorne kulture kroz podsticaj razgovora o pročitanom
- Otkrivanje različitih strategija učenja sa posebnim osvrtom na učenje kroz knjigu i čitanje
- Ukazivanje na značaj učenja i opismenjavanja
- Prepoznavanje pročitanog u svakodnevnom životu i povezivanjem sa ličnim iskustvima
- Korelacija sa drugim predmetima i temama
- Razvoj kritičkog mišljenja kroz rješavanje problemskih situacija
- Identifikacija darovitih učenika
- Razvoj ključnih kompetencija
- Obilježavanje značajnih datuma iz školskog kalendara posvećenih knjizi

AUTOR/-KA PROJEKTA : Ljiljana Milović, prof. C-SBH jezika i književnosti

REALIZATORI: autorka projekta u saradnji sa Vesnom Čabarkapa, prof. razredne nastave i Lidijom Ivanković, prof. engleskog i italijanskog jezika

PODRŠKA: Uprava škole

VRIJEME REALIZACIJE: 02. april – 23. april 2021.
(April-mjesec knjige)

	AKTIVNOSTI PROJEKTA: -posjetiti izložbu knjiga u školskom holu povodom Dana knjige (aktivnost u kojoj učenici učestvuju: izložba) -realizacija 4 časa C-SBH jezika i književnosti u korelaciji sa muzičkom kulturom (aktivnosti u kojima učenici učestvuju : kviz, muzičke numere, diskusija o strategijama učenja, istraživački zadaci , mapa uma o Pinokijevim strategijama učenja, lanac znanja- učenje kroz poslovice i tuđa iskustva, govorna vježba-pravljenje plakata sa porukama knjige, zagonetna pitanja-učenje i razvoj kritičkog mišljenja kroz upotrebu pitanja); -realizacija časa C-SBH jezika u korelaciji sa nastavom matematike (aktivnost u kojoj učenici učestvuju :kreativna radionica o snalaženju u problemskim situacijama -učenje pomoću brojeva) -realizacija časa C-SBH jezika u korelaciji sa nastavom engleskog jezika (aktivnost u kojoj učenici učestvuju :bogaćenje govora riječima iz italijanskog i engleskog jezika-digitalni sadržaji u funkciji učenja stranog jezika...) -korelacija sa nastavom likovne kulture (aktivnost u kojoj učenici učestvuju : likovna radionica ,modelovanje književnih likova plastelinom, glinom ili tehnikom crtanja ,razvoj stvaralačkog izraza i talenata) SARADNJA: U okviru ovog projekta, ostvarena je saradnja sa PPU Pinokio. IZVJEŠTAJ : Na kraju realizacije projekta biće napravljen izvještaj u formi PP prezentacije i predstavljen u školi na sjednici Nastavničkog vijeća u okviru realizacije PRNŠ programa.
8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje	➤ Ulaznice sa književnim likovima iz djela (podjela po grupama) ➤ Nastavni listići sa zadacima ➤ Različita izdanja knjige „Pinokio“ iz školske biblioteke (za izložbu) ➤ Bukvar ➤ Fotografija /ilustracija (enterijer Đepetove kuće) ➤ Diploma za najuspješnijeg učesnika časa (koji će odgonetnuti zagonetna pitanja) ➤ Fleš kartice (za radionicu o problemskim situacijama i brojevima VATROGASCI,POLICAJCI,HITNA MEDICINSKA POMOĆ i SLUŽBA SIGURNOSTI NA MORU ➤ Plakat (sa telefonskim brojevima hitnih službi) ➤ Poster –ključne kompetencije i Pinokio ➤ Evalucioni listići

9. Potrebna materijalna sredstva

(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbijediti finansijska sredstva)

- **IQ tabla I kompjuter** (za *Power Point kviz i druge igre i prezentaciju istraživačkih zadataka i Kviz o Pinokiju sa animacijama*)
- **Internet** (za *pronalaženje materijala za rad i demonstraciju izvora informacija prilikom traženja digitalnih sadržaja*)
- **Flip chart tabla** (za *poster Pinokio i postavljanje drugog materijala-mape uma,lanca znanja,rječnika...*)
- **Memo tabla** (za *ilustrovane situacije o školi,učenju*)
- **Stalci sa poslovicama / mudrim mislima iz djela**
- **Obilježja grupa** (stalci sa likovima iz knjige)
- **Zvono "Pinokio"**-za *obilježavanje vremenske dinamike i najavu aktivnosti ,kao za uspostavljanje pravila ponašanja neophodnih za rad*
- **Maskote Pinokio** (drveni lutak)-za *psihološku pripremu*
- **Stalak** za materijal namijenjen darovitima (nastavni listić sa *problemским situacijama/pitanjima, očigledna sredstva : čaša mlijeka , voće, zastavica Italije, korpe kao motiv preduzetništva sl.motivi za igru memorije*)
- **Nastavni listić bojanka „Pinokio “ , plastelin i glina za pravljenje književnih likova** (Materijal za likovnu radionicu)
- **CD sa muzičkim numerama** (*Au,što je škola zgodna/ Pusti brigu,uzmi knjigu*)
- **DVD crtani film „Pinoccio“ na italijanskom jeziku**
- **Slatkiši –nagrada za učesnike časa**

Čas je koncipiran tako da razvija ljubav prema knjizi, čitanju, učenju i opismenjavanju, a realizovan je uz primjenu multimedija i inovativne tehnologije.

NAPOMENA: Sav edukativni materijal je kreirala i pripremila realizatorka časa (prof.Ljiljana Milović), a tehničke uslove za realizaciju časova obezbijedila je uprava škole.

10. Očekivani rezultati (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti)	Očekivani rezultati su ,prije svega ,da učenici razumiju književno djelo i da umiju da razgovaraju o pročitanoj/odslušanoj ,da povežu sa svakodnevnim životom, da uče kroz knjigu i da naučeno umiju da primijene u realnim životnim situacijama . Učenici su (uz pomoć nastavnice) napravili : -zajedničku mapu uma –šta je Pinokio naučio u školi,u porodici, iz života, kroz probleme (i izabrali jedan od ovih načina kroz koji oni najviše uče) -zajednički lanac znanja sa poslovicama iz djela - zajednički plakat –poruke djela (Šta smo naučili od Pinokija) -zajednički rječnik stranih riječi (italijanskih i engleskih) - individualne crteže, likovne ili radove od plastelina ili druge mase
11. Opis sistema vrednovanja	Govorna vježba „<i>Kako je Priča o Pinokiju - priča o nama?</i>“ kao podsticaj njegovanja govorne kulture. Tumačeći sadržaj i upoznavajući likove, učenici će prepoznavati tragove humanosti, učiti kako da i sami uče od drugih,od sebe i kroz životne probleme, otkrivati poruke i vrijednosti književnog djela, kao i značaj učenja i škole. I sve to povezati sa sobom i svakodnevnim životom. Napravljena je korelacija sa drugim predmetima i temama (muzička i likovna kultura, italijanska književnost, fizičko vaspitanje, zdravi stilovi života, matematika, medicina, pedagogija, psihologija, humanost-briga o drugima, preduzetništvo...). Kroz govornu vježbu moguće je provjeriti koliko su učenici shvatili i prepoznali pojmove i pojave. Važno je pratiti njihov tok misli i razmišljanja i odgovore pa je govorna vježba i prilika za identifikaciju darovitih učenika.
12. Evaluacija	*evalucioni listić za anketu postavljamo pitanja ,učenici se izjašnjavaju,a učiteljica evidentira (kasnije će nam ti odgovori služiti za samoevaluaciju).

- 1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
- 2. Tema** (za projekt/integriranu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
- 3. Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
- 4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
- 5. Ciljna grupa**
- 6. Broj časova i vremenski period realizacije**
- 7. Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
- 8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
- 9. Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor

itd.)

10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)