# 

# Indikatori i protokol za praćenje integracije ključnih kompetencija u školsko učenje (na nivou škole)

Verzija 3: Nakon radionice, i sastanka Projektnog tima

**Projekat „Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore“**

sufinansiraju Evropksa unija i Vlada Crne Gore, a implementira EPRD konzorcij

**Članovi Projektnog tima – institucije korisnice, revidirali dokument**: **Zdravko Babić**, Filološki fakultet Univerziteta Crne Gore; **Zora Bogićević**, Ministarstvo prosvjete Crne Gore; **Sandra Brkanović**, Centar za stručno obrazovanje Crne Gore,**Nevena Čabrilo**, nacionalna projektna koordinatorka, Zavod za školstvo Crne Gore; **Nataša Gazivoda**, Zavod za školstvo Crne Gore;**Sanja Jančić Rašović,** Prirodno-matematički fakultet Univerziteta Crne Gore; **Branka Kankaraš**,Ministarstvo prosvjete Crne Gore; **Zorica Minić**, Ispitni centar Crne Gore; **Arijana Nikolić Vučinić**, Ministarstvo prosvjete Crne Gore; **Radoje Novović**, Zavod za školstvo Crne Gore; **Radovan Ognjanović**, Zavod za školstvo Crne Gore; **Žarko Pavićević**, Prirodno-matematički fakultet Univerziteta Crne Gore; **Radovan Popović**,Zavod za školstvo Crne Gore; **Milena Roganović**, Ministarstvo prosvjete Crne Gore, kao projektna menadžerka u ime projektne kancelarije za implementaciju programa IPA II i korisničke ustanove; **Tijana Stanković**, Agencija za kontrolu kvaliteta u visokom obrazovanju Crne Gore; **Dijana Vučković**, Filozofski fakultet Univerziteta Crne Gore

**Članovi grupe koja je izradila dokument:** **Vesna Babović**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Nebojša Bakočević**, savjetnik u Zavodu za školstvo; **Dragan Berilažić**, savjetnik u Zavodu za školstvo; **Danilo Bošković**, savjetnik u Zavodu za školstvo; **Dragana Bušković**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Naser Gargović**, direktor Srednje stručne škole Berane; **Anton Gojčaj**, savjetnik u Zavodu za školstvo; **Nermin Hajdarpašić**, savjetnik u Zavodu za školstvo; **Raba Hodžić**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Irena Ivanović**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Ana Janković**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Fadila Kajević**, savjetnica u Zavodu za školstvo **Branislav Knežević**, direktor Srednje stručne škole Bar; **Vladislav Koprivica**, rukovodilac Odjeljenja za samoevaluaciju u Centru za stručno obrazovanje; **Željko Korać**, savjetnik u Zavodu za školstvo; **Duško Lučić**, savjetnik u Zavodu za školstvo; **Nada Maraš**, savjetnica u Zavodu za školstvo **Ivan Marković**, savjetnik u Centru za stručno obrazovanje; **Bojana Nenezić**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Radovan Ognjanović**, načelnik Odjseka za utvrđivanje kvaliteta Zavoda za školstvo; **Džoana Perkaj**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Radoje Radunović**, savjetnik u Zavodu za školstvo **Nataša Rašović**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Ana Stanišljević**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Rabija Šarkinović**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Gordana Tmušić Radulović**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Nataša Tomović**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Aleksandra Vučeljić**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Miodrag Vučeljić**, savjetnik u Zavodu za školstvo; **Ana Vučinić Gujić**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Fran Vuljaj**, savjetnik u Zavodu za školstvo; **Milica Vušurović**, savjetnica u Zavodu za školstvo; **Blaga Žurić**, savjetnica u Zavodu za školstvo

|  |
| --- |
| * *Sadržaj ove publikacije je isključiva odgovornost EPRD konzorcijuma i ne predstavlja stavove Evropske unije.* * *Stavovi izrečeni u ovoj publikaciji koji su napisani u određenom gramatičkom obliku jednako se odnose na muški i ženski pol.* |

**Predgovor**

Ovaj dokument izrađen je u okviru Projekta „*Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore*“ koji sufinansiraju Evropska unija i Vlada Crne Gore kroz *IPA 2 Program EU i Crne Gore za zapošljavanje, obrazovanje i socijalnu zaštitu*. Projekt je dvogodišnji i sprovodi se od 31.8.2019. do 30.8.2021. godine, u cilju poboljšanja kvaliteta pružanja osnovnog i srednjeg obrazovanja i podrške inicijalnom obrazovanju nastavnika, kontinuiranom profesionalnom razvoju nastavnika i osiguranju kvaliteta na nivou osnovnog, srednjeg i visokog obrazovanja.

Cilj dokumenta je stvoriti alat za praćenje integrisanosti ključnih kompetencija u školsko učenje koji će koristiti nadzornicima Zavoda za školstvo i članovima komisija Centra za stručno obrazovanje, prilikom eksternog vrednovanja rada osnovnih i srednjih škola. S druge strane, dokument bi trebalo da posluži i školama kao smjernica u planiranju nastavnih i vannastavnih aktivnosti.

Kroz Projekat su već izrađeni Crnogorski okvirni program ključnih kompetencija koji je identifikovao je osam ključnih kompetencija odredivši ih definicijama i ishodima ključnih kompetencija za obrazovne nivoe. Indikatori za praćenje integrisanosti ključnih kompetencija u osnovnim i srednjim školama prirodno se naslanjaju na Okvirni programa, kao alat nadzornicima i savjetnicima za osiguranje kvaliteta.

Indikatore su razvili savjetnici Zavoda za šolstvo, službenici Centra za stručno obrazovanje i predstavnici izabranih škola koji imaju značajno iskustvo u osiguranju kvalieteta u obrazovanju. Namjera je ovako utvrđene indikatore integrsati u novu Metodologiju za eksternu evaluaciju osnovnih i srednjih škola, koja je u izradi.

**PROTOKOL ZA PRAĆENJE INTEGRACIJE KLJUČNIH KOMPETENCIJA U ŠKOLSKO UČENJE**

| **A. NASTAVA I UČENJE (PREDMETNA I MEĐUPREDMETNA)** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikatori i pokazatelji** | | **DA/NE** | **Izvori provjere** | **Komentar** |
| **Indikator A1: U planiranju predmetne nastave integrisane su ključne kompetencije** | | | |  |
| **A1.1.** | Ishodi ključnih kompetencija integrisani su u planovima rada nastavnika |  | * Godišnji plan rada nastavnika * Plan ralizacije ishoda |
| **A1.2.** | U planiranju nastave predmeta predviđene su sadržaji, nastavne metode, oblici i sredstva koje razvijaju ključne kompetencije učenika (eksperimenti, praktično iskustvo, grupni i timski rad, učenički projekat, istraživanje, itd). |  | * Priprema za čas |
| **A1.3.** | U planiranju časa je težište na aktivnosti učenika |  | * Priprema za čas |
| **Indikator A.2.: Realizacija predmetne nastave u kojoj su integrisane ključne kompetencija** | | | |
| **A2.1.** | Realizacija predmetne nastave integriše obrazovno-vaspitne ishode/ishode učenja i ishode ključnih kompetencija |  | * Priprema za čas * Razgovor sa nastavnikom * Radovi učenika * Posjeta času |
| **A2.2.** | Nastavnik obezbjeđuje adekvatno okruženje za učenje i razvoj ključnih kompetencija |  | * Priprema za čas * Razgovor sa nastavnikom i učenicima * Posjeta času |
| **Indikator A.3. U školi se planiraju međupredmetna nastava i školski projekti koji razvijaju ključne kompetencije** | | | |
| **A3.1.** | Planiran je barem jedan učenički/timski projekat za školsku godinu kroz međupredmetnu povezanost koji razvija ključne kompetencije |  | * Plan učeničkog projekta * Zapisnik stručnih aktiva |
| **Indikator A.4. U školi se realizuju međupredmetna nastava i školski projekti koji razvijaju ključne kompetencije** | | | |
| **A4.1.** | Realizovan je barem jedan učenički/timski projekat kroz međupredmetnu povezanost koji razvija ključne kompetencije |  | * Izvještaj o realizaciji projekta * Razgovor sa nastavnicima * Razgovor sa učenicima * Ostala prateća dokumentacija (isječci, fotografije, snimci...) |
| **A4.2.** | Realizovan je barem jedan tematski dan kroz međupredmetnu povezanost usmjeren na ostvarivanje ishoda ključnih kompetencija\*  \*Napomena: dodati kroz A 3.2 |  | * Izvještaj o realizaciji tematskog dana * Zapisnici stručnih aktiva * Razgovor sa nastavnicima * Razgovor sa učenicima * Ostala prateća dokumentacija (isječci, fotografije, snimci...) |

| **B. VANNASTAVNE I VANŠKOLSKE AKTIVNOSTI** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikatori i pokazatelji** | | **DA/NE** | **Izvori provjere** | **Komentar** |
| **Indikator B. 1. Postoji transparentnost programa izvannastavnih aktivnosti koje su usmjerene na razvoj ključnih kompetencija i mogućnost izbora tih aktivnosti** | | | |  |
| **B1.1.** | Svi učenici su upoznati sa programima vannastavnih aktivnosti koji su usmjereni na razvoj ključnih kompetencija |  | * Godišnji program rada škole * Oglasi, obavijesti * Web stranica * (Program rada odjeljenske zajednice) * (Evidencija sati odjeljenske zajednice) * Program pojedinih vannastavnih aktivnosti * Anketa za učenike |
| **B1.2.** | Učenici su uključeni u planiranje vannastavnih aktivnosti, doprinoseći idejama, aktivnostima, rezultatima, i slično |  | * Prijedlozi učenika * Razgovor s učenicima * Zapisnik učeničkog parlamenta |
| **B1.3.** | Ključne kompetencije se realizuju i kroz vannastavne aktivnosti |  | * Razgovor sa učenicima * Zapisnik sa sastanaka i održanih aktivnosti * Ljetopis škole, nagrade sa konkursa, učenički radovi, postignuća učenika, izložbe... |
| **B1.4.** | Roditelji pružaju podršku u realizaciji vannastavnih aktivnosti |  | * Zapisnik sa sastanaka održanih aktivnosti * Zapisnici sa roditeljskih sastanaka, i Savjeta roditelja * Ankete za roditelje |
| **Indikator B. 2. Škola je u partnerskim odnosima sa lokalnom zajednicom i drugim partnerima sa kojima planira i realizuje izvannastavne i izvanškolske aktivnostima** | | | |
| **B2.1.** | Škola planira vanškolske aktivnosti u saradnji sa partnerima koje su usmjerene na potrebe učenika |  | * Plan vanškolskih aktivnosti |
| **B2.2.** | Osigurana je adekvatna medijska i druga podrška vanškolskim aktivnostima učenika |  | * Pisane lokalne medije * Web stranica * Video zapisi * Ljetopis škole |
| **B2.3.** | U planiranju i realizaciji vanškolske aktivnosti ravnopravnu ulogu imaju učenici |  | * Uvid u planirane i realizirane zadatke * Intervju sa učenicima |
| **B2.4.** | U realizaciji vanškolske aktivnosti učestvuju i roditelji učenika |  | * Uvid u zapisnike * Intervju sa učenicima/roditeljima |
| **B2.5** | Razvijen je plan i program realizacije školskog partnerstva s firmama/organizacijama u okruženju sa ciljevima, zadacima i aktivnostima |  | * Godišnji plan i program realizacije školskog partnerstva * Sporazum o saradnji/memorandum o razumijevanju * Zapisnici sa sastanaka s partnerima |  |
| **B2.6.** | Škola osigurava praćenje ostvarenih aktivnosti školskih partnerstava, urađena je analiza ostvarenih rezultata |  | * Izvještaji * Zapisnici * Analize |  |

| **C.ŠKOLSKA DOKUMENTACIJA** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikatori i pokazatelji** | | **DA/NE** | **Izvori provjere** | **Komentar** |
| **Indikator C. 1. Razvoj ključnih kompetencija integrisan je u relevantnim školskim dokumentima (ili aneksima)** | | | |  |
| **C1.1.** | Program razvoja škole i godišnji plan rada škole definišu opredjeljenje i ciljeve usmjerene na integraciju ključnih kompetencija |  | * Program razvoja škole * Godišnji program rada škole * Plan profesionalnog razvoja na nivou škole/plan profesionalnog razvoj nastavnika |
| **C1.2.** | U odgovarajućem školskom dokumentu je predviđeno stvaranje školskog partnerstva |  | * Godišnji program rada škole * Program razvoja škole * Plan interne evaluacije |
| **C1.3.** | Plan rada stručnog aktiva predviđa tematsku nastavu, projektnu nastavu, predmetnu nastavu koja je usmjerena na ishode ključnih kompetencija |  |  |
| **Indikator C.2. Škola obezbjeđuje dokumentovanje nastavnih, vannastavnih i vanškolskih aktivnosti i prikupljanje primjera dobre prakse** | | | |
| **C2.1.** | Aktivnosti na razvijanju ključnih kompetencija učenika se kontinuirano dokumentuju i čuvaju u bazi primera dobre prakse |  | * Baze primjera dobre prakse (elektronska i štampana) |