**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Milka Joković i Vinka Đurović**

**Škola: ,,Janko Mićunović“**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Biologija za VII razred |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | Prošlost svog mjesta**- objasni proces varenja i uravnotezenu ishranu** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | Na kraju učenja učenik/ca će biti osposobljen/a da - poredi način života njegovih/njenih predaka sa sadašnjim i navode prednosti i nedostatke* Porede način ishrane naših predaka sa ishranom sad
* prepoznaju hranljive materije i njihovu ulogu.
* Procijene značaj uravnotežene ishrane.
* Ispoljavaju samostalnost pri sakupljanju informacija iz prošlosti i izradi predloga za meni

  |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | Kompetencija pismenosti – Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa,te vokabular primjeran kontekstu u pisanju i govoru(2.1.3, 2.1.5, 2.1.9.)Kompentecija kulturne svijesti izražavanja– Imenuje baštinu svoga kraja,izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz izradu jelovnika (2.8.3, 2.8.4)Matematička kompentecija i kompentecija u nauci tehnologiji i inženjerstvu-povezuje primjenu naučnih dostignuća i tehnoloških rješenja primjećujući koliko je tehnologija danas uznapredovala u odnosu na prošlost djeda I baka(kućni aparati,TV,internet) (2.3.4) Digitalna kompentecija - Koristi različite izvore i informacija i podataka u digitalnom okruženju(2.4.3)Preduzetnička komprntecija –Izrađuje jednostavni projektni prijedlog djelotvorno,koristeći raspoložive resurse(2.7.2.)-Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnost Lična, društvena kompentencija -Primjenjuje pravila ponašanja i primjene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja i razloge njihovog uvođenja(2.5.1.)  -Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta(2.5.12.) U grupnom radu i tokom diskusije pronalazi dokaze za svoje tvrdnjeiii adaptira se na samostalno učenje,učenje sa drugima i učenje uz podršku(2.5.7. ,2.5.8.)Građanska kompentecija- Identifikuje promjene na primjeru načina pripreme hrane nekad i sad (1.6.3.) Prepoznaje značaj njegovanja tradicije, vlastitog,kulturnog i nacionalnog identiteta uviđajući i podržavajući sličnosti i razlike među ljudima(2.6.7.) |
| **5. Ciljna grupa /razred** |  VII |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **2** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | Uoči časa učenici dobijaju zadatak da sprovedu **mini-anketu**,istraživanje među starim ljudima iz svog okruženja(djed,baka,komšije )i prikupe podatke o načinu života iz njihove prošlosti sa posebnim osvrtom na način pripreme hrane, raznovrsnost hrane i slično.Lista pitanja se pravi na osnovu učeničkih ideja uz pomoć nastavnika-ca. Na času učenici prezentuju rezultat mini ankete.Istraživanje koje su sproveli odnosno podatke koje su dobili u slobodnoj formi-usmena prezentacuja mini referat ili u digitalnoj tehnologiji ili u drugoj formi koju sami učenici izaberu . Pošto se zbog pandemije radi o malim grupama učenici se dijele i rade u 3 **grupe** sa sljedećim aktivnostima: I grupa: Priprema prezentaciju na temu – Način života i ishrane naših predaka II grupa: učenici rade referat ili pano na temu – Hrana naših predaka III grupa: Priprema savremeni jelovnik zdrave ishrane. Predstavnici grupa prezentiraju svoje radove. Učenici komentarišu rad svake grupe.Na kraju se vodi debata na temu –“ Ishrana nekad i sad,” (za i protiv).  |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Priručnici, video-zapis, novine, internet, |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) |  Potrebna materijalna sredstva(uključujući troškovnik,ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) Računar, projektor, internet, bojice, pano. |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Kod učenika će se poštovanje prema prošlosti svoga mjesta,razumijevanje načina života svojih predaka i uočavanje razlika u životu nekad i sad.Mjerljivi dokazi iz opisanih aktivnosti: Prezentacija o životu ljudi u prošlosti i načinu ishrane -Učenička mini anketa/istraživanje(mala lista pitanja) -Prezentacija podataka dobijenih anketom -Jelovnik naših predaka - Jelovnik zdrave ishrane - danas- Debata- za i protiv – ishrana nekad i sad  |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Provjeravaju šta su naučili o životu svojih predaka, pitajući i odgovarajući jedni drugima.Namjera je da se stekne svijest o samoprocjeni naučenog i da učenici sami procjenjuju koliko znaju i koliko bi još mogli naučiti.Da njihovo unutrašnje mjerilo bude mjerilo njihovoga zadovoljstva sopstvenim učenjem,a nastavnik podrži to zadovoljstvo pohvalom (formativno ocjenjivanje)  |
| **12. Evaluacija** |  Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)

Prezentacija preuzeta sa Interneta