***Naslov ugovora: Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore***

***Broj ugovora:*** ***CFCU/MNE/090***

*Referentni broj publikacije: EuropeAid/139999/IH/SER/ME*

Vrsta izvještaja: Drugi izvještaj o napretku

Period pokriven ovim izvještajem:

1. mart 2020 – 31. avgust 2020.

Ugovarač: EPRD konzorcijum Datum: 30. septembar 2020.

SADRŽAJ

[IDENTIFIKACIONA KARTA PROJEKTA 4](#_Toc53078364)

[LISTA SKRAĆENICA 5](#_Toc53078365)

[REZIME 6](#_Toc53078366)

[1. UVOD 7](#_Toc53078367)

[2. CILJ POMOĆI 7](#_Toc53078368)

[3. KRATAK PREGLED AKTIVNOSTI I REZULTATA U PERIODU IZVJEŠTAVANJA 8](#_Toc53078369)

[3.1. Aktivnosti pod Komponentom 1 11](#_Toc53078370)

[3.2. Aktivnosti pod Komponentom 2 12](#_Toc53078371)

[3.3. Aktivnosti pod Komponentom 3 14](#_Toc53078372)

[3.4. Aktivnosti pod Komponentom 4 16](#_Toc53078373)

[3.5. Aktivnosti pod Komponentom 5 17](#_Toc53078374)

[4. UTICAJ 18](#_Toc53078375)

[5. PRETPOSTAVKE I RIZICI 18](#_Toc53078376)

[6. ULAZNE INFORMACIJE 21](#_Toc53078377)

[7. KOORDINACIJA 22](#_Toc53078378)

[8. PLAN RADA ZA SLJEDEĆI PERIOD IZVJEŠTAVANJA 22](#_Toc53078379)

[9. IZLAZNA STRATEGIJA 28](#_Toc53078380)

**LISTA PRILOGA:**

* **Prilog 1: Matrica logičkog okvira**
* **Prilog 2: Revidirani plan rada (Gantova tabela)**
* **Prilog 3: Okvirni program ključnih kompetencija Crne Gore (verzija od 19. juna 2020)**
* **Prilog 4: Ključne kompetencije - Priručnik za nastavnike u osnovnim i srednjim školama (ISCED nivoi 1, 2 i 3) sa smjernicama za formativno vrednovanje**
* **Prilog 5: Sažetak - Jačanje kompetencija nastavnika na studijskim programima za početno obrazovanje nastavnika na Univerzitetu Crne Gore**
* **Prilog 6: Izvještaj o konceptu onlajn obuke**
* **Prilog 7: Plan izgradnje kapaciteta**
* **Prilog 8: Program obuke za nastavnike**
* **Prilog 9: Program obuke za direktore**
* **Prilog 10.1: Izvještaj o obuci nastavnika i školskih timovima, Berane, 22. juna 2020**
* **Prilog 10.2: Izvještaj o obuci nastavnika i školskih timovima, Berane, 23. jun 2020**
* **Prilog 10.3: Izvještaj o obuci nastavnika i školskih timovima, Bijelo Polje, 24. juna 2020**
* **Prilog 10.4: Izvještaj o obuci nastavnika i školskih timovima, Bijelo Polje, 25. juna 2020**
* **Prilog 10.5: Izvještaj o obuci nastavnika i školskih timovima, Žabljak, 26. jun 2020**
* **Prilog 11: Okvir za nacionalnu procjenu MINT kompetencija u Crnoj Gori**
* **Prilog 12: Plan komunikacije, vidljivosti i promocije**

# IDENTIFIKACIONA KARTA PROJEKTA

**Naslov ugovora:** Integracija ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore

**Ugovor br:** CFCU / MNE / 090

**Ugovarač:** Ministarstvo finansija Crne Gore - Direkcija za finansije i ugovaranje fondova pomoći EU (CFCU)

**Kontakt osoba:** Jelena Vujadinović, rukovodilac programa, e-mail: [jelena.vujadinovic@mif.gov.me](mailto:jelena.vujadinovic@mif.gov.me)

**Korisnik**: Ministarstvo prosvjete Crne Gore

**Kontakt osobe:** G-đa Mubera Kurpejović, viši službenik za programe, Ministarstvo prosvjete, e-mail: [mubera.kurpejovic@mpr.gov.me](mailto:mubera.kurpejovic@mpr.gov.me)

G-đa Milena Roganović, menadžer projekta, Ministarstvo obrazovanja, e-mail: [milena.roganovic@mpr.gov.me](mailto:milena.roganovic@mpr.gov.me)

G-đa Nevena Cabrilo, koordinator projekta, Zavod za školstvo, e-mail: [nevena.cabrilo@zzs.gov.me](mailto:nevena.cabrilo@zzs.gov.me)

**Implementira:** EPRD konzorcijum

**Kontakt osoba:** g. Karol Rudni, direktor projekta, e-mail: [k.rudni@eprd.pl](mailto:k.rudni@eprd.pl)

**Ukupan budžet:** 939.779,70 €

**Ukupno trajanje projekta**: 24 mjeseca (30. avgusta 2019. - 30. avgusta 2021)

**Vođa tima**: g. Boris Ćurković, e-mail: [b.curkovic@eprd.pl](mailto:b.curkovic@eprd.pl)

# LISTA SKRAĆENICA

|  |  |
| --- | --- |
| **ZZŠ** | Zavod za školstvo |
| **CSO** | Centar za stručno obrazovanje |
| **CFCU** | Direkcija za finansije i ugovaranje sredstava EU za pomoć (poznata i kao Centralna jedinica za finansije i ugovaranje) |
| **Covid 19** | Infektivna bolest virusa korone 2019 |
| **KPR** | Kontinuirani profesionalni razvoj |
| **EC** | Evropska komisija |
| **EQF** | Evropski okvir kvalifikacija |
| **ESG** | Standardi i smjernice za osiguranje kvaliteta u evropskom prostoru visokog obrazovanja |
| **ESRP** | Program zapošljavanja i socijalne reforme 2015-2020 |
| **EU** | Evropska unija |
| **DEU** | Delegacija Evropske unije |
| **FG** | Fokus grupa |
| **BDP** | Bruto domaći proizvod |
| **IPA** | Instrument za pretpristupnu pomoć |
| **M&E** | Nadgledanje i evaluacija |
| **MP** | Ministarstvo prosvjete |
| **NKT** | Nacionalno koordinaciono telo za zarazne bolesti |
| **NVO** | Nevladina organizacija |
| **NIPAC** | Nacionalni IPA koordinator |
| **OP HRD** | Operativni program Razvoj ljudskih resursa |
| **PISA** | Program međunarodnog ocjenjivanja učenika |
| **PRAG** | Nabavke i grantovi za spoljne akcije EU |
| **UO** | Upravni odbor projekta |
| **SOPEES** | Sektorski operativni program za zapošljavanje, obrazovanje i socijalne politike |
| **MINT** | Nauka, tehnologija, inženjerstvo i matematika |
| **TIMSS** | Trendovi u međunarodnim studijama matematike i nauke |
| **ToR** | Projektni zadaci |
| **VET** | Stručno obrazovanje i obuka |
| **RG** | Radna grupa |

# REZIME

Ovaj izvještaj opisuje pružanje pomoći po projektnom ugovoru o *Integraciji ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore*, koji pokriva period od 29. februara do 31. avgusta 2020. Svrhe i ciljevi pomoći nijesu promijenjeni u odnosu na one utvrđene projektnim zadatkom i Početnim izvještajem.

Kriza sa Covid 19 i relevantne mjere uticale su na dinamiku implementacije, međutim radni procesi su uspostavljeni u skladu sa tim i sprovođenje aktivnosti u svih pet komponenti nastavljeno je uz određena prilagođavanja. U okviru Komponente 1 unaprijeđen je Crnogorski okvirni program ključnih kompetencija prema zaključcima Projektnog tima, u okviru Komponente 2 razvijeni su Priručnik za nastavnike i Smjernice za formativno vrednovanje, dok su u okviru Komponenata 3 i 4 programi obuke za nastavnike i školske timove završavaju a akreditovao ih Nacionalni savjet za obrazovanje. Prve obuke školskih timova za upravljanje započele su u junu 2020. godine (105 članova školskih timova je obučeno na ukupno pet seminara). Završene su sve pripreme za obuku nastavnika, uključujući razvoj koncepta za prenos obuke na sprovođenje putem interneta. Digitalizacija obuke je završena i sve je bilo spremno za početak onlajn isporuke obuka u septembru. Razvijena je mrežna platforma za podršku obuci koja je u potpunosti uspostavljena (dostupna na [www.ikces.me](http://www.ikces.me)). U okviru Komponente 5 izrađen je prvi nacrt izvještaja o analizama nacionalnih istraživanja za II i III ciklus (ISCED 1 i ISCED 2 nivo) za MINT discipline - naslovljen kao Okvir za nacionalnu procjenu MINT kompetencija u Crnoj Gori.

Tokom izvještajnog perioda nastavljen je veoma dobar odgovor korisničkih institucija, uključujući niz relevantnih institucija sa svih nivoa obrazovanja, doprinoseći uticaju Projekta. Tokom obuka školskih upravljačkih timova za i priprema za obuku nastavnika, ideja o ključnim kompetencijama proširena je ne samo na 16 članova Projektnog tima, 45 članova radnih grupa, 30 supervizora iz ZZŠ-a i savjetnika za osiguranje kvaliteta iz Centra za stručno obrazovanje, 20 nastavnika za fokus grupe i preko 200 nastavnika putem onlajn ankete, ali i svim osnovnim i srednjim školama u Crnoj Gori.

Što se tiče inputa, u ovom periodu potrošeno je 212 od ukupno 1.090 radnih dana (19,44%) i 14.662,86 €, što predstavlja 5,82% ukupnih incidentalnih troškova.

Analize rizika pokazale su da se novi rizik, uveden Prvim izvještajem o napretku - potencijalna vanredna kriza sa izbijanjem zaraznih bolesti, u potpunosti materijalizovao, tako da je plan implementacije prilagođen mjerama uvedenim radi zaštite javnog zdravlja. Uprkos značajnom uticaju na aktivnosti Projekta, postignut je planirani napredak. Veoma mali broj ostalih predviđenih rizika je ostvaren.

Cjelokupno planiranje za narednih šest mjeseci je urađeno uzimajući u obzir mjere povezane sa Covid 19. Funkcionisanje u okviru takvih mjera donijelo je nova iskustva u planiranju kako za Projekat tako i za korisnike, što uključuje veću fleksibilnost, prelazak na onlajn modalitet rada i malo drugačije kanale komunikacije.

# UVOD

Ovaj izvještaj opisuje pružanje pomoći po projektnom ugovoru o *Integraciji ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore* (broj ugovora: CFCU / MNE / 090, referenca publikacije: EuropAid / 139999 / IH / SER / ME). Pružanje pomoći započelo je 31. avgusta 2019. godine, potpisivanjem ugovora, a Upravni odbor je usvojio Početni izveštaj 13. novembra 2019. Prvi izvještaj o napretku odobren je 11. maja 2020. Ovo je drugi izveštaj o napretku i obuhvata period od 1. marta 2020. do 31. avgusta 2020.

# CILJ POMOĆI

Svrhe i ciljevi pomoći nijesu značajno promijenjeni u odnosu na one utvrđene Projektnim zadatkom (ToR) i Početnim izvještajem. Matrica logičkog okvira nalazi se u **Prilogu 1**. Revidirani plan rada prikazan na Gantovoj tabeli nalazi se u **Prilogu 2**.

**Opšti cilj** pomoći je „poboljšanje kvaliteta pružanja osnovnog i srednjeg obrazovanja i podrška početnom obrazovanju nastavnika, kontinuiranom profesionalnom usavršavanju (KPR) i osiguranju kvaliteta na osnovnom, srednjem i visokom obrazovanju“.

**Svrhe** prema ToR-u su sljedeće:

* Poboljšati postignuća učenika u vezi sa ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje i kvalitetom rada i nastave osnovnog i srednjeg obrazovanja;
* Poboljšati sistem osiguranja kvaliteta na svim nivoima;
* Razviti obrazovanje i profesionalne kompetencije nastavnika u početnom obrazovanju nastavnika i KPR s obzirom na integraciju ključnih kompetencija za učenje sa posebnim fokusom na MINT discipline.

**Rezultati** (predstavljeni po važnosti, prema ToR-u) su:

* Razvijen nacionalni okvir kurikuluma ključnih kompetencija, sa daljim fokusom na MINT, mobilizovanu posvijećenost i standarde postavljene za MINT;
* Uspostavljen održivi proces za analizu inputa, rezultata i efikasnosti obrazovanja za MINT discipline;
* Sistematska primjena plana implementacije MINT-a koja dovodi do poboljšanja inputa, procesa i ishoda za MINT discipline.

Na osnovu ukupnog cilja, svrhe i rezultata, formulisano je **pet komponenata projekta**, kako slijedi:

* Komponenta 1: Razvoj ključnih politika i okvirnih dokumenata;
* Komponenta 2: Razvoj kurikuluma;
* Komponenta 3: Obuka nastavnika za pružanje ključnih kompetencija i MINT;
* Komponenta 4: Osiguranje kvaliteta;
* Komponenta 5: Analiza ulaza, procesa i rezultata za MINT discipline.

# KRATAK PREGLED AKTIVNOSTI I REZULTATA U PERIODU IZVJEŠTAVANJA

Skoro čitav izvještajni period protekao je pod uticajem krize Covid 19 i različitih mjera koje su uvedene i ukinute i ponovo uvedene, u zavisnosti od epidemiološke situacije. Međutim, radni procesi u okviru Projekta su u skladu sa tim prilagođeni. Potpuno zamrzavanje aktivnosti dogodilo se 13. marta 2020. Svi zakazani sastanci (radionica za pedagoške supervizore iz ZZŠ i službenike za osiguranje kvaliteta iz CSO u okviru aktivnosti 4.3 i prva radionica podgrupe za razvoj ishoda učenja u okviru aktivnosti 1.1) su otkazani i svi stručnjaci su napustili Crnu Goru. Projektna kancelarija je zatvorena, a osoblje je poslato na rad od kuće.

U saradnji sa menadžerom iz CFCU-a, rad stručnjaka od kuće (iz njihovih zemalja prebivališta) uspostavljen je odmah i projektne aktivnosti su počele da se odvijaju na internetu. Prvi onlajn sastanak sa predstavnicima institucija korisnica održan je 30. marta 2020. U aprilu i maju 2020. onlajn sastanci su se redovno dešavali, a u junu 2020, kada su ukinute mjere u vezi sa prelaskom granice, stručnjaci su se vratili u Crnu Goru, projektna kancelarija je ponovo otvorena i aktivnosti su nastavljene, nakon epidemioloških mjera. Neki stručnjaci iz zemalja sa teškom epidemiološkom situacijom nastavili su posao od kuće uz odobrenje CFCU.

Krajem juna 2020. godine održane su prve obuke direktora i školskih timova licem u lice (ukupno 105 učesnika na 5 seminara). Primijenjene su sve epidemiološke mjere (maske, viziri, udaljenost, broj učesnika, sredstva za dezinfekciju itd.) i nije došlo do infekcije ili prenosa iste. Međutim, neki direktori škola su se zarazili virusom ubrzo nakon obuke, tako da je Nacionalno koordinaciono tijelo za zarazne bolesti (NKT) kontaktiralo projekat kako bi se dobio spisak svih učesnika na seminarima sa njihovim kontaktima. Iako ovi slučajevi Covid 19 nijesu bili povezani sa seminarima za obuku (infekcija se dogodila nakon obuke), iskustvo je bilo prilično traumatično, jer su kolege zaražene virusom imale ozbiljno kliničko stanje, a jedan direktor škole je umro.

To je uticalo na odluku, donesenu u konsultacijama s insttucijama korisnicama, o digitalizaciji obuke nastavnika planirane u okviru Komponente 3 (koja treba da uključi veliki broj učesnika - ukupno 1.860) i preduzimanje svih priprema za onlajn isporuku. Ovi zadaci su sprovedeni u avgustu 2020. Istovremeno, istražene su mogućnosti za obuke na otvorenom i radionice sa manjim grupama.

Uprkos ovim neobičnim i nepredvidivim okolnostima, projektne aktivnosti nastavile su se prema planu. U okviru Komponente 1 Crnogorski okvirni program ključnih kompetencija poboljšan je procesnim radom podgrupe koju je uspostavio Projektni tim. Održane su zum-radionice:

* 30. marta 2020. (početna, priprema, način rada),
* 1. aprila 2020. (Pismenost i višejezična kompetencije),
* 3. aprila 2020. (Pismenost - finalizacija),
* 9. aprila 2020. (Višejezična kompetencija - finalizacija),
* 15. aprila 2020. (Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti i kompetencija preduzetništva),
* 16. aprila 2020 (Kompetencija za preduzetništvo),
* 20. aprila 2020. (Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti i kompetencija preduzetništva),
* 22. aprila 2020 (Građanska kompetencija),
* 24. aprila 2020 (MINT, Digitalna),
* 27. aprila 2020. (Građanska kompetencija, Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja),
* 30. aprila 2020. (MINT, Građanska kompetencija, Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja).

Sve ključne kompetencije su podijeljene na Google Drive-u i svaki član grupe je mogao da komentariše a što će biti vidljivi svim članovima grupe. Stručnjaci su imali dodatne zum sastanke, prije svake radionice sa grupom kako bi pripremili materijale[[1]](#footnote-1). Ovim pripremnim sastancima prisustvovala je članica grupe Dijana Vučković, koja je uložila izuzetan napor u razvoj ishoda učenja za svaku ključnu kompetenciju. Svi ishodi učenja svih ključnih kompetencija na tipičnim nivoima obrazovanja u Crnoj Gori (predškolsko, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3 i visoko obrazovanje), prikupljeni ovim grupnim radom, uključeni su u konačnu verziju Crnogorskog okvirnog programa ključnih kompetencija o kojem se razgovaralo sa podgrupom na sastanku održanom 19. juna 2020. (ovdje predstavljen u Prilogu 3). Članovi podgrupe su obaviješteni o zaključku da se produži trajanje Aktivnosti 1.1 do juna 2021. godine i da se dokument pilotira kroz obuke školskih timova, obuke nastavnika i korišćenje dokumenta u školskoj nastavi i učenju kroz prateće aktivnosti na obukama nastavnika. Prve povratne informacije školskih timova prikupljene su na treninzima održanim u junu 2020. godine.

Pokušaj da se održi licem u lice sastanak Projektnog tima u Baru 9. i 10. jula 2020. bio je neuspješan, zbog pogoršanja epidemiološke situacije i odluka NKT da zabrani sastanke. Stoga je sastanak otkazan. To je bio razlog zašto nije postignut napredak u finalizaciji Programa za integraciju ključnih kompetencija (aktivnost 1.2), pa se predlaže revizija radnog plana u skladu s tim. Zbog sveobuhvatnosti dokumenta i međusektorskog pristupa, tim stručnjaka je odlučio da dokument finalizuje na sastanku licem u lice. To će biti sprovedeno u narednom izvještajnom periodu (predviđeno za sredinu oktobra 2020).

U okviru Komponente 2, aktivnosti su bile usmjerene na finalizaciju smjernica za nastavnike za integraciju ključnih kompetencija u školsko učenje i metodoloških uputstava i smjernica za kriterijume ocjenjivanja i njihovo povezivanje sa obrazovnim ishodima kroz formativno vrednovanje (aktivnosti 2.4 i 2.5). Stručni tim odlučio je da obe smjernice predstavi u istom dokumentu, jer su namijenjene za upotrebu tokom obuke nastavnika, pa je lakše imati jedan priručnik. Sveobuhvatni dokument pod nazivom *Ključne kompetencije: Priručnik za nastavnike u osnovnim i srednjim školama (ISCED nivoi 1, 2 i 3) sa smjernicama za formativno vredovanje* (**u Prilogu 4**) izrađen je za pilotiranje tokom obuke nastavnika i njegovih pratećih aktivnosti.

Studijska posjeta Poljskoj (Aktivnost 2.3) ponovo je odložena zbog epidemiološke situacije u Crnoj Gori i Poljskoj.

U vezi sa Aktivnošću 2.6, sastanak sa generalnom direktoricom za visoko obrazovanje u Ministarstvu prosvjete g. Muberom Kurpejović održan je 6. jula 2020. godine sa zaključkom da fokus sprovođenja aktivnosti treba proširiti na sve fakultete Univerziteta Crne Gore koji pružaju početno obrazovanje nastavnika, ne samo za Prirodno-matematički fakultet, već bi kroz projekat trebalo razviti dva modula o nastavničkim kompetencijama i ponuditi ih svim fakultetima. Sastanak sa predstavnicima Univerziteta Crne Gore i svih fakulteta koji pružaju početnu obuku nastavnika, organizovaće Generalna direkcija za visoko obrazovanje uz podršku Projekta, kako bi im predstavila koncept i dobila njihovu podršku. Koncept *Jačanje kompetencija nastavnika na studijskim programima za početno obrazovanje nastavnika na Univerzitetu Crne Gore* pripremljen je (**Prilog 5**) i biće predstavljen na sastanku sa predstavnikom Univerziteta i UO, kako bi se u skladu s tim pripremio zahtjev za odobrenje izmjene ugovora od strane naručitelja.

Sve pripreme i planiranje u okviru Komponente 3 su završene u ovom izvještajnom periodu. Zbog posebne situacije sa Covid 19, projekat je dodijelio kratkoročnog stručnjaka za obuku nastavnika - specijalista za učenje na daljinu kako bi istražio mogućnosti onlajn pružanja svih obuka za nastavnike. Izvještaj o konceptu onlajn obuke (**Prilog 6**) opisuje sprovođenje obuka onlajn i nudi alate za digitalizaciju obuke.

Konačni plan izgradnje kapaciteta je završen (**Prilog 7**).

Program obuke za obuku nastavnika je završen (**Prilog 8**) i dostavljen ZZŠ i CSO na akreditaciju. Obje institucije su pozitivno ocijenile obuku, pa je Nacionalni savjet za obrazovanje na svojoj sjednici održanoj 15. juna 2020. odobrilo obuke i odobrio da budu uvrštene u oba nacionalna Kataloga kontinuiranog profesionalnog razvoja nastavnika, koje vode ZZŠ i CSO. Pored programa obuke, svi materijali za obuku razvijeni su do kraja juna 2020. godine, a onlajn verzija obuke bila je završena do kraja avgusta 2020. godine.

Ideja stručnog tima da poveže obuku nastavnika i obuku školskih timova (Aktivnost 4.2) kako bi se postigli sinergijski efekti i primijenila integracija ključnih kompetencija na nivou škole, a ne samo na nivou pojedinca (nastavnik, direktor), koja je predstavljena na prvom sastanku UO, razgovarano je sa Projektnim timom i još jednom sa glavnim institucijama korisnicama. Odlučeno je da se integrišu aktivnosti 3.2. i 3.3 u primjeni i pružanje obuke školskim timovima (sastavljeni od ISCED 1 i ISCED 2 - nastavnici MINT-a), što omogućava mogućnost integrativnog pristupa u više kurikuluma. To, naravno, nema nikakvih budžetskih implikacija, jer broj polaznika, broj seminara i broj dana za treniranje ostaju kako je predviđeno. Osim toga, obuka školskih timova za upravljanje bila je usredsređena na strateški pristup i planiranje integracije ključnih kompetencija, uzimajući u obzir da će određeni broj nastavnika biti obučen o integraciji ključnih kompetencija u nastavi i školskom učenju. Od svakog direktora nakon obuke traženo je da nominuje nastavnike koji će se obučavati. Tako je stvorena baza podataka o nastavnicima koji će se obučavati a na kraju izvještajnog perioda bilo je oko 500 nastavnika.

Izrađena je veb-platforma za podršku obukama koja je dostupna na [www.ikces.me](http://www.ikces.me). Stručni tim je razvio ToR i sproveo procedure nabavki. Ugovoren je najbolji ponuđač i razvijena je platforma koja sadrži sve materijale za obuku i mogućnosti za učitavanje rada nastavnika (planovi predavanja ili prijedlozi školskih projekata).

Fokus **Komponente 4** bio je na obuci školskih timova za upravljanje (Aktivnost 4.2). Program obuke za školske upravljačke timove (**Prilog 9**) je završen i podnijet na akreditaciju, zajedno sa programom za obuku nastavnika, a na istoj sjednici Nacionalnog savjeta za obrazovanje odobreno je da bude naveden u oba nacionalna Kataloga za kontinuirani profesionalnih razvoj nastavnika, pri ZZŠ i CSO. Prvi treninzi održani su u junu u sjevernom regionu, ukupno je obučeno 105 članova školskih timova:

* Na prvom seminaru održanom u Beranama 22. juna 2020. godine - obučeno 14 učesnika (Izvještaj je u **Prilogu 10.1**)
* Na drugom seminaru održanom u Beranama 23. juna 2020. godine - obučeno 26 učesnika (Izvještaj je u **Prilogu 10.2**)
* Na trećem seminaru održanom u Bijelom Polju 24. juna 2020. - obučeno 19 učesnika (Izvještaj je u **Prilogu 10.3**)
* Na četvrtom seminaru održanom u Bijelom Polju 25. juna 2020. - obučeno 24 učesnika (Izvještaj je u **Prilogu 10.4**)
* Na petom seminaru održanom na Žabljaku 26. juna 2020. godine - obučeno 22 učesnika (Izvještaj je u **Prilogu 10.5**)

Obuka pedagoških supervizora sa ZZŠ i savjetnika za osiguranje kvaliteta iz CSO (Aktivnost 4.3) zakazana za 18. i 19. mart 2020. otkazana je zbog Covid 19. U junu i julu 2020. godine, zbog epidemiološke situacije u Velikoj Britaniji, zemlji prebivališta ključnog stručnjaka 3, državljani Velike Britanije nijesu smeli da uđu u Crnu Goru, pa ključni stručnjak 3 nije mogao da dođe u misiju. Supervizori iz ZZŠ nijesu bili dostupni za obuku u avgustu i septembru; stoga su obuke predviđene za novembar 2020. Budući da su ove obuke više zamišljene kao radionice za izgradnju kapaciteta sa puno procesnog rada (razvoj sredstava za verifikaciju za 5 oblasti osiguranja kvaliteta), onlajn radionica se smatra posljednjom opcijom.

U okviru **Komponente 5**, napravljen je prvi izvještaj o analizama nacionalnih istraživanja za II i III ciklus (nivo ISCED 1 i ISCED 2) za MINT discipline - naslovljen kao Okvir za nacionalnu procjenu MINT kompetencija u Crnoj Gori (Prilog 11). Tokom sastanaka sa predstavnikom Ispitnog centra dogovoreno je da se obuka o psihometriji osmisli i isporuči ključnom osoblju Centra. Obuka je osmišljena, a radionica je zakazana za sredinu septembra 2020. godine.

Drugi sastanak UO nije održan zbog epidemije Covid 19. Akcenat se stavlja na važnost održavanja sastanka UO radi razmatranja ovog izvještaja. Izrađen je plan komunikacije, vidljivosti i promocije (Prilog **12**).

### Aktivnosti pod Komponentom 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 1.1.** | **Razvoj nacionalnog okvira kurikuluma ključnih kompetencija** | | |
| **Početak:** | **Novembar 2019.** | **Završetak:** | **Jun 2021.** |
| **Komentar:** | Crnogorski okvirni program ključnih kompetencija, razvijen kroz rad četiri grupe i Projektnog tima, unaprijeđen je intenzivnim radom podgrupe sastavljene od članova Projektnog tima. Razvijene su nove grupe ishoda učenja za svaku ključnu kompetenciju, više usklađene sa generičkim opisima znanja, vještina i stavova iz EU referentnog okvira.  Započeto je pilotiranje dokumenta. Prve povratne informacije prikupljene su tokom treninga školskih timova (aktivnost 4.2) i bile su pozitivne. Ishodi učenja ocijenjeni su kao jasni, odgovarajući i dostižni. | | |
| **Status:** | U toku. | | |
| **Rezultati:** | * Postojeće ključne kompetencije i međupredmetna praksa analizirani; * RG za ključne kompetencije uspostavljena i u funkciji;   Izrađen pregled dokumenta i obrazaca za okvirni kurikulum kompetencija;   * Okvirni kurikulum za svaku ključnu kompetenciju, sastavljen od specifičnih ishoda učenja za odgovarajući nivo obrazovanja i preporuka za kreatore i nastavnike kurikuluma izrađenih kroz rad FG; * Dokumentovan Crnogorski okvirni kurikulum ključnih kompetencija i podnijet na odobrenje. | | |
| **Komentari:** | Većina rezultata je postignuta, nacrt dokumenta je završen i u fazi pilotiranja. Počelo je prikupljanje mišljenja od zainteresovanih strana. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 1.2.** | **Razvoj planova primjene i praćenja za MINT utvrđujući rokove i dodjeljivanje odgovornosti i funkcija ključnim akterima, na osnovu razvijenog nacionalnog okvira kompetencija** | | |
| **Početak:** | **Decembar 2019.** | **Završetak:** | **Decembar 2020.[[2]](#footnote-2)** |
| **Komentar:** | Nacrt Programa za integraciju ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore izrađen je u prethodnom izvještajnom periodu. Potreban je dodatni sastanak Projektnog tima za doradu dokumenta. To se trebalo dogoditi na sastanku Projektnog tima zakazanog za 9. i 10. jula 2020. godine u Baru koji je otkazan zbog novog talasa Covid-a 19. Novi sastanak predviđen je u narednom izvještajnom periodu (sredinom oktobra). | | |
| **Status:** | U toku. | | |
| **Rezultati:** | Mapa puta za integraciju MINT ključne kompetencije u crnogorski obrazovni sistem razvijena je i predata na odobrenje. | | |
| **Komentari:** | Rezultati su djelimično postignuti. | | |

Aktivnost 1.3 Razvoj standarda za osiguranje kvaliteta za MINT koji će biti integrisan u nacionalne procese osiguranja kvaliteta završen je u prethodnom izvještajnom periodu.

### Aktivnosti pod Komponentom 2

Aktivnosti 2.1 Revizija naučnog, matematičkog, inženjerskog i tehnološkog programa osnovnih i sekundarnih predmeta, resursa i nastavnih metoda i kompetencija i aktivnost 2.2 Revizija KPR i početnog obrazovanja nastavnika u MINT-u sa stanovišta ključnih kompetencija završene su u okviru prethodnog izvještavanja.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 2.3.** | **Organizovati prilagođenu studijsku posjetu odgovarajućoj državi članici EU kako bi kreatori politike istraživali i verifikovali prijedloge za nastavne planove i programe, metodologije nastave, učenja i ocjenjivanja** | | |
| **Početak:** | **Decembar 2019.** | **Završetak:** | **Juni 2021.[[3]](#footnote-3)** |
| **Komentar:** | Zbog situacije sa COVID 19 nije bilo razgovora o studijskoj pojseti. | | |
| **Status:** | U toku, stalan | | |
| **Rezultati:** | Sprovedena studijska posjeta za 10 učesnika državi članici EU, sastavljen izvještaj o evaluaciji studijske posjete. | | |
| **Komentari:** | Rezultati još nijesu postignuti, a aktivnost bi trebalo odložiti (ponovo na proljeće 2021). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 2.4.** | **Izrada smjernica za nastavnike koji predaju MINT** | | |
| **Početak:** | **Januar 2020.** | **Završetak:** | **Jul 2021.** |
| **Komentar:** | Razvijen je sveobuhvatan priručnik za nastavnike: Ključne kompetencije - Priručnik za nastavnike u osnovnim i srednjim školama (ISCED nivoi 1, 2 i 3) sa smjernicama za formativno vrednovanje. Ukratko predstavlja EU referentni okvir o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje i crnogorski okvirni program o ključnim kompetencijama sa objašnjenjem svake ključne kompetencije sa mogućim načinima integracije u školsko učenje. Pristupi učenju i podučavanju za postizanje ključnih kompetencija su pravilno objašnjeni (sa fokusom na aktivne strategije učenja). Poseban naglasak stavljen je na praćenje i formativno vrednovanje ključnih kompetencija sa fokusom na principe ocjenjivanja i ključne metode formativnog vrednovanja. Priručnik ima ukupno šest priloga, uključujući ishode učenja ključnih kompetencija za ISCED nivoe 1, 2 i 3, indikatore kvaliteta za nastavu, prijedloge za primjere obrazaca za pripremu za nastavu, za samoevaluaciju, recenziju, upitnik za studente i evaluaciju, prijedlozi za strategije učenja, instrumente, organizaciju i formativno vrednovanje i primjeri aktivnosti za razvijanje ključnih kompetencija.  Priručnik će se koristiti tokom obuke nastavnika (Komponenta 3), a njihova iskustva i primjeri dobre prakse biće prikupljeni za finalizaciju dokumenta. | | |
| **Status:** | U toku, stalan | | |
| **Rezultati:** | Razvijene su sveobuhvatne smjernice za rukovodioce škola, nastavnike razredne nastave ISCED nivoa 1 i predmetne nastavnike ISCED nivoa 2 i 3 | | |
| **Komentar:** | Rezultati još nijesu postignuti, napravljen je nacrt dokumenta, nakon njegovog korišćenja od strane nastavnika, prikupljaće se povratne informacije nastavnika i primjeri dobre prakse kako bi se on finalizovao. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 2.5.** | **Razvoj metodoloških uputstava i smjernica za kriterijume ocjenjivanja i njihovo povezivanje sa ishodima obrazovanja kroz formativno vrednovanje** | | |
| **Početak:** | **Februar 2020.** | **Završetak:** | **Juli 2021.[[4]](#footnote-4)** |
| **Komentar:** | Metodološka uputstva i smjernice za formativno vrednovanje razvijeni su i priloženi uz Priručnik za nastavnike (Aktivnost 2.4) koji će se koristiti tokom obuke. Isto kao i integralni priručnik, povratne informacije će se prikupljati i dokument će biti finalizovan.  Projekat predlaže da ne postoje dva odvojena dokumenta - priručnik za nastavnike i metodološka uputstva vezana za formativno vrednovanje, već da se oni integrišu, jer je to praktičnije za nastavnike da ih koriste. | | |
| **Status:** | U toku. | | |
| **Rezultati:** | Metodološka uputstva i smjernice za kriterijume ocjenjivanja i njihovo povezivanje sa rezultatima obrazovanja kroz formativno vrednovanje razvijene su i predate UO | | |
| **Komentari:** | Rezultati još uvijek nijesu postignuti, napravljen je nacrt dokumenta, nakon korišćenja od strane nastavnika, prikupljaće se povratne informacije kako bi se finalizovao. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 2.6.** | **Pilot revizija studijskog programa matematike u pogledu pedagogije i psihologije, didaktičkih i metodoloških aspekata i sadržaja, sa fokusom na inovativnu pedagošku pedagogiju i MINT kompetencije** | | |
| **Početak:** | **Decembar 2019.** | **Završetak:** | **Jul 2021.** |
| **Komentar:** | Koncept: Jačanje kompetencija nastavnika na studijskim programima za početno obrazovanje nastavnika na Univerzitetu Crne Gore razvijeno je nakon konsultacija sa Projektnim timom i korisnicima. Ideja je da se fokus usmjeri na sve fakultete Univerziteta Crne Gore koji izvode studijske programe za početnu obuku nastavnika i to:  • Razviti dva modula kompetencija nastavnika u okviru studijskih programa - po 30 ECTS u skladu sa standardom kompetencija nastavnika  • Razviti model saradnje između fakulteta na Univerzitetu Crne Gore koji obrazuju nastavnike i poslodavce svojih diplomaca.  O tome bi trebalo da razgovaraju predstavnici Univerziteta Crne Gore i srodnih fakulteta, ali i da odobri UO. U slučaju da koncept podrazumijeva promjene ugovora, podnijet će se odgovarajući zahtjev ugovornom tijelu za odobrenje izmjene. Nakon toga desiće se realizacija. | | |
| **Status:** | U toku. | | |
| **Rezultati:** | * Studijski programi visokog obrazovanja za početno obrazovanje nastavnika za matematiku potvrđeni i / ili revidirani * Obuka za nastavu sprovedena za osoblje fakulteta * Preporuke i iskustva sa studijskog programa za matematiku distribuirani na druge studijske programe Prirodno-matematičkog fakulteta, kao i na programe Filozofskog i Filološkog fakulteta | | |
| **Komentari:** | Rezultati tek treba da se postignu. | | |

### Aktivnosti pod Komponentom 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 3.1.** | **Razvoj programa obuke nastavnika o ključnim kompetencijama na osnovu novog strateškog okvira ključnih kompetencija, sa posebnim fokusom na MINT** | | |
| **Početak:** | **Januar 2020.** | **Završetak:** | **Jun 2020.** |
| **Komentar:** | Izrađen je ukupni plan izgradnje kapaciteta.  Program obuke nastavnika je završen i podvrgnut akreditaciji. Akreditaciju je odobrilo Nacionalni savjet za obrazovanje. Svi materijali za obuku su razvijeni. Prema integrativnom pristupu koji je predložen i prihvaćen na prvoj sesiji UO, nakon konsultacija sa Projektnim timom, razvijen je jedan program obuke (isti za nastavnike koji predaju na ISCED nivoima 1, 2 i 3). Isporuka je predviđena na nivou školskih timova.  Zbog situacije Covid 19 razvijen je koncept isporuke putem Interneta i program obuke je prilagođen u skladu s tim. | | |
| **Status:** | Završeno | | |
| **Rezultati:** | * Izrađen sveobuhvatan plan izgradnje kapaciteta * Program obuke za nastavnike MINT-a u osnovnim i srednjim školama za podučavanje MINT-a kao i druge ključne kompetencije razvijeni * Program obuke za učitelje u učionicama (ISCED 1) za podučavanje MINT-a i drugih ključnih kompetencija razvijen | | |
| **Komentari:** | Rezultati u potpunosti ostvareni. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 3.2.** | **Pružanje programa obuke nastavnika o ključnim kompetencijama za 960 MINT nastavnika** | | |
| **Početak:** | **Jun 2020.** | **Završetak:** | **Jul 2021.** |
| **Komentar:** | Sve pripreme za izvođenje obuke završene su u okviru aktivnosti 3.1, 3.4 i 4.2. Program obuke je akreditovan, materijali za obuku su spremni, internet platforma za podršku polaznicima je funkcionalna, završeno je prilagođavanje isporuci putem interneta. Izrađena je baza podataka za prvih 500 nastavnika koji će biti obučeni, podaci su prikupljeni.  Kao što je prethodno objašnjeno, sprovođenje aktivnosti biće integrisano sa aktivnošću 3.3. | | |
| **Status:** | U toku | | |
| **Rezultati:** | Obučeno 960 MINT nastavnika - sprovedeno najmanje 48 dvodnevnih seminara | | |
| **Komentari:** | Rezultati još nijesu postignuti, završena je samo faza planiranja. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 3.3.** | **Pružanje obuke nastavnika za 900 nastavnika osnovnih škola ISCED 1 za ključne kompetencije** | | |
| **Početak:** | **Jun 2020.** | **Završetak:** | **Jul 2021.** |
| **Komentari:** | Aktivnost je integrisana sa Aktivnošću 3.2. | | |
| **Status:** | U toku, stalan | | |
| **Rezultati:** | 900 nastavnika osnovnih škola ISCED 1 nivoa obučeno za ključne kompetencije - sprovedeno najmanje 45 dvodnevnih seminara | | |
| **Komentari:** | Rezultati još nijesu postignuti, završena je samo faza planiranja. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 3.4.** | **Podržati obuke, razviti i redovno održavati on-line platformu za podršku obuci nastavnika i vršnjačkom učenju kroz razmenu prakse** | | |
| **Početak:** | **Mart 2020.** | **Završetak:** | **Jul 2021.** |
| **Komentari:** | Izrađen je ToR za veb-platformu, izvršena je nabavka i ponuđač je ugovoren za razvoj veb platforme. Platforma je postavljena i potpuno je funkcionalna, dostupna je na [www.ikces.me](http://www.ikces.me).  Radionice sa direktorima škola integrisane su sa sprovođenjem aktivnosti 4.2, prva grupa radionica održana je u junu 2020. | | |
| **Status:** | U toku | | |
| **Rezultati:** | * Organizovane radionice sa direktorima škola * Vršnjačko učenje i razmjena prakse podržani putem mrežne platforme i promotivnog događaja | | |
| **Komentari:** | Rezultati djelimično ostvareni. | | |

### Aktivnosti pod Komponentom 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 4.1.** | **Razvoj i uvođenje ključnih indikatora kompetencija u metodologiju i reviziju osiguranja kvaliteta, te poboljšanje odgovarajućih kriterijuma i procesa za internu i eksternu evaluaciju** | | |
| **Početak:** | **Novembar 2019.** | **Završetak:** | **juli 2021.[[5]](#footnote-5)** |
| **Komentari:** | Pokazatelji za praćenje integracije ključnih kompetencija u osnovnim i srednjim školama razvijeni su u aktivnosti 1.3 tokom prethodnog izvještajnog perioda. Njihovo uključivanje u novu metodologiju za osiguranje kvaliteta trebalo bi da se sprovede kroz procesni rad na 5 radionica sa pedagoškim supervizorima iz ZZŠ i savjetnicima za osiguranje kvaliteta iz CSO (Aktivnost 4.3). Budući da nije bilo napretka u aktivnosti 4.3 (zbog Covid-a 19), zadaci vezani za ovu aktivnost takođe nijesu izvršeni. Prijedlog je da se u radnom planu produži kraj aktivnosti do jula 2021. godine, što neće imati značajniji utjecaja na provedbu ostalih aktivnosti i cjelokupnu provedbu Projekta. | | |
| **Status:** | U toku | | |
| **Rezultati:** | Kriterijumi i procesi unutrašnjeg i spoljnog osiguranja kvaliteta nadograđeni su pokazateljima ključnih kompetencija | | |
| **Komentari:** | Rezultati nijesu još uvijek postignuti. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 4.2.** | **Konsultacije (obuka) članova školskog tima za ocjenjivanje za interno vrednovanje u osnovnim i srednjim školama (12 jednodnevnih seminara, za približno 360 osoba)** | | |
| **Početak:** | **April 2020.** | **Završetak:** | **Jul 2021.** |
| **Komentari:** | Konsultacije (obuka) članova školskog tima za interno ocjenjivanje za interno vrednovanje u osnovnim i srednjim školama (12 jednodnevnih seminara, za približno 360 osoba) - razvijen je program obuke za školske upravljačke timove koji su predati na akreditaciju. Nacionalni savjet za obrazovanje odobrio je akreditaciju i program je naveden u oba kataloga kontinuiranog profesionalnog razvoja nastavnika pri ZZŠ i CSO. Program je fokusiran na ključne kompetencije (EU referentni okvir, crnogorski okvirni program), na osiguranje kvaliteta i strateško planiranje u školi. Svaki školski tim učestvovao je u definisanju potreba obuke za izradu godišnjeg akcionog plana za integraciju ključnih kompetencija.  Prvih 5 seminara održano je u junu 2020. godine, ukupno je obučeno 105 članova upravljačkih školskih timova iz sjevernog regiona. Svi seminari su ocijenjeni pozitivno. Nakon obuke, učesnici su dobili akcione planove iz 57 škola. | | |
| **Status:** | U toku | | |
| **Rezultati:** | * Službenici za osiguranje kvaliteta iz ZZŠ i CSO (najmanje 30 osoba) obučeni za podršku evaluaciji, praćenju i sprovođenju plana za MINT u školama, održana najmanje 4 seminara * Obuke za timove za osiguranje kvaliteta na visokoškolskim ustanovama osmišljene i održane za službenike za osiguranje kvaliteta na Univerzitetu Crne Gore i tri partnerska fakulteta. | | |
| **Komentari:** | Rezultati još nijesu postignuti. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 4.3.** | **Obuka i podrška zaposlenima u ZZŠ. CSO, školama i visokoškolskim ustanovama koje su direktno odgovorne za osiguranje kvaliteta (uključujući internu i eksternu evaluaciju) u odnosu na MINT (3 dvodnevna seminara za približno 30 osoba)** | | |
| **Početak:** | **Januar 2020.** | **Završetak:** | **Jul 2021.** |
| **Komentari:** | Radionice sa pedagoškim supervizorima ZZŠ i savjetnicima za osiguranje kvaliteta iz CSO nijesu održane zbog situacije sa Covid 19. Sljedeći termin predviđen je za novembar 2020. | | |
| **Status:** | U toku | | |
| **Rezultati:** | * Službenici ZZŠ i CSO (najmanje 30 osoba) obučeni za podršku evaluaciji, praćenju i sprovođenju plana za MINT u školama, održana najmanje 4 seminara * Obuke za timove za osiguranje kvaliteta na visokoškolskim ustanovama dizajnirane i održane za službenike za osiguranje kvaliteta na Univerzitetu Crne Gore i tri partnerska fakulteta | | |
| **Komentari:** | Rezultati još nijesu postignuti. | | |

### Aktivnosti pod Komponentom 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 5.1.** | **Sprovođenje nacionalnih istraživanja za II i III ciklus (nivo ISCED 1 i ISCED 2) za MINT discipline (koristeći reprezentativni uzorak) (razviti studiju)** | | |
| **Početak:** | **Mart 2020.** | **Završetak:** | **Jul 2021.** |
| **Komentari:** | Izrađen je prvi nacrt izvještaja o analizama nacionalnih istraživanja za II i III ciklus (ISCED 1 i ISCED 2 nivo) za MINT discipline - naslovljen Okvir za nacionalnu procjenu MINT kompetencija u Crnoj Gori. Odražava se na kurikulum, ispite i ocjenjivanje, nacionalne procjene znanja, rezultate međunarodnih istraživanja, ali i na MINT vještine i stavove i pitanje kakva je provjera MINT kompetencija potrebna obrazovnom sistemu Crne Gore. Dokument daje preporuke za instituciju koja priprema, sprovodi i analizira testiranje. Nakon konsultacija sa institucijama korisnicama, dokument će biti finalizovan. | | |
| **Status:** | U toku. | | |
| **Rezultati:** | Izvršena analiza obrazovnih postignuća (ishoda) u MINT-u na osnovu podataka TIMMS-a, PISA-e i crnogorske procjene | | |
| **Komentari:** | Rezultati još nijesu postignuti, dokument je u opticaju. | | |

Aktivnost 5.2 Razvoj novih predmeta za ocjenjivanje za ispitivanje postignuća učenika u disciplinama MINT takođe je dio plana aktivnosti i njime će se baviti u narednim periodima izvještavanja.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost 5.3.** | **Sve aktivnosti u okviru komponenata treba koordinirati s obzirom na vrijeme i rezultate** | | |
| **Početak:** | **Oktobar 2019.** | **Završetak:** | **Jul 2021.** |
| **Komentari:** | Tokom ovog izvještajnog perioda snažni uticaj mjera protiv Covid 19 uticao je na planiranje. Holistički pristup koji uključuje zajedničko planiranje aktivnosti došao je do izražaja. Neke aktivnosti se integrišu i sprovode zajedno, dok su druge značajnije povezane. Ovo je doprinijelo ne samo uštedi resursa, već i boljoj implementaciji. | | |
| **Status:** | U toku. | | |
| **Rezultati:** | Sve aktivnosti u okviru komponenata koordinirane s obzirom na vrijeme i rezultate. | | |
| **Komentari:** | Rezultati još nijesu postignuti - ovo je unakrsna aktivnost i trajaće do kraja Projekta. | | |

# UTICAJ

Najveći doprinos ukupnom uticaju Projekta u ovom izvještajnom periodu je integracija ključnih kompetencija predstavljenih u prvih 56 škola. Na taj način, pored 16 članova Projektnog tima, u reformu će biti uključeno 45 članova radnih grupa, 30 supervizora iz ZZŠ i savjetnici za osiguranje kvaliteta iz CSO, 20 nastavnika sa fokus grupe, školska rukovodstva škola i preko 500 nastavnika.

Ključne kompetencije ostaju u fokusu kreatora politike. Posvijećenost korisničkih institucija je značajna i ohrabrujuća na zadovoljavajućem nivou a iste su spremne da se posvete i učestvuju u procesima integracije ključnih kompetencija.

Dio uticaja je izgradnja kapaciteta kreatora politike iz glavnih korisničkih institucija koja se odvijala kroz procesne aktivnosti uz sastanke Projektnog tima i radnih grupa. Ova vrsta izgradnje kapaciteta ima značajan uticaj na sistem, jer je usredsređena na kreatore politike koji doprinose ne samo planiranju politike za cio obrazovni sistem, već je i procesni rad (učenje kroz rad) bolji način za podizanje kapaciteta od jednodnevni ili dvodnevni seminari.

Moglo bi se zaključiti da je, uprkos situaciji sa Covid 19, širenje misije integrisanja ključnih kompetencija u nastavu i učenje nastavljeno na dobar način. Značajniji uticaj trebalo bi da se postigne u sljedećem izvještajnom periodu, kada bi obuka o ključnim kompetencijama trebalo da se održi za preko 1.000 nastavnika.

# PRETPOSTAVKE I RIZICI

Stvarno stanje do danas u pogledu pretpostavki i rizika identifikovanih u Početnom izvještaju je sljedeće:

| **Pretpostavke** | **Komentari** |
| --- | --- |
| Ministarstvo prosvjete i obrazovne institucije dobro sarađuju u realizaciji projekata | Ova pretpostavka ostaje relevantna. Projekat nailazi na odličnu saradnju ne samo sa Ministarstvom prosvjete, već i sa raznim relevantnim institucijama zainteresovanih strana, uključujući osnovne i srednje škole. |
| Ključni akteri mogu se regrutovati u radnu grupu za razvoj i primjenu strategija i planova | Ova pretpostavka ostaje relevantna. Svi članovi projektnih tijela i nastavnici koji će biti obučeni su odmah nominovani i skoro svi pozvani su se pojavljivali na svakom sastanku/obuci. |
| Postoje strateški i zakonski okviri za različite nivoe obrazovanja | Ova pretpostavka ostaje relevantna. Sistem obrazovanja je regulisan. Strateški i pravni okvir je jasan i tačan. |
| Lekcije naučene iz prethodnih međusobno povezanih projekata | Ova pretpostavka ostaje relevantna. Analizirani su i korišćeni dokumenti nekih prethodnih projekata. |
| Stručnjaci su angažovani / regrutovani kao pružaoci usluga | Ova pretpostavka ostaje relevantna. Stručnjaci su uglavnom bili posvijećeni svom zadatku. |
| Potrebe za pristupom ishoda učenja u učenju i podučavanju, kao i za postavljanjem standarda postignuća i ispita su široko prihvaćeni | Ova pretpostavka ostaje relevantna. Prelazak na pristup ishoda učenja u nastavi i učenju, a posebno u ispitima, dugotrajan je proces, međutim, koncept nesumnjivo u osnovi prihvataju sve zainteresovane strane - kreatori politike, škole i nastavnici. Dubinsko sprovođenje nastave i učenja zasnovano na ishodima učenja ostaje izazov za nastavnike i neke kreatore politike. |
| Fakulteti prihvataju potrebu za reformom programa obrazovanja prije nastave za nastavnike u osnovnim i srednjim školama | Ova pretpostavka ostaje relevantna. Tri ključna fakulteta koja nude studijske programe za obrazovanje prije nastavnika uključena su u projekat i uspostavljena je odlična saradnja. Značaj ove pretpostavke biće podignut u narednom periodu izvještavanja, kada je predviđeno konkretno sprovođenje aktivnosti 2.6. |

| **Rizici** | **Komentari** |
| --- | --- |
| Potencijalna vanredna kriza sa izbijanjem zaraznih bolesti  (novi rizik uveden u prethodnom izvještaju o napretku) | Rizik se u potpunosti materijalizovao, različite mjere na različitim nivoima uticale su na sprovođenje Projekta. Otkazan je određeni broj zakazanih aktivnosti. Dogodila su se kašnjenja u sprovođenju nekih aktivnosti. Međutim, preduzete su mjere ublažavanja (fleksibilnije planiranje, prelazak na internet kanale za sastanke i treninge, redovno korišćenje maski, vizira, sredstava za dezinfekciju ruku, itd.), pa se projekat i dalje, generalno, sprovodi u skladu sa opštim planom.  Rizik očigledno ostaje relevantan za budući period. Mjere ublažavanja treba nastaviti. Iskustva u funkcionisanju u okolnostima Covida 19 i lekcije naučene u prethodnom periodu dragocjene su za dalje planiranje. |
| Velika fluktuacija osoblja u operativnoj strukturi | Ovaj rizik se nije ostvario. Nije došlo do promjena u operativnoj strukturi. |
| Nedovoljni institucionalni i administrativni kapaciteti za sprovođenje projekata | Ovaj rizik se nije ostvario. Institucionalni i administrativni kapaciteti su dovoljni. |
| Poteškoće u regrutovanju članova RG za razvoj i primjenu strategija i planova | Ovaj rizik se nije ostvario. Predstavnici korisničkih institucija, uključujući i škole, bili su uključeni i posvijećeni zadacima. |
| Nedostatak vlasništva među ključnim zainteresovanim stranama | Ovaj rizik se nije ostvario. Predstavnici korisničkih institucija uzeli su aktivnu ulogu u razvoju svih koncepata, uzimajući u obzir da će razvoj događaja biti u skladu sa obrazovnom politikom Ministarstva. |
| Nedostatak podrške među zainteresovanim stranama za predložene reforme | Ovaj rizik se nije ostvario. Akteri koji učestvuju u projektu bili su veoma posvijećeni reformama opšteg obrazovanja, ali i reformama koje je projekat predložio. |
| Promjene u nacionalnom zakonodavstvu koje utiču na realizaciju projekata | Ovaj rizik se nije ostvario. Nije bilo promjena u zakonodavstvu. |
| Nedostatak procedura za verifikaciju angažovanih / angažovanih stručnjaka i praćenje njihovog rada | Ovaj rizik se nije ostvario. Postupci uspostavljeni tokom početne faze i poštovani su. |
| Nezadovoljavajući udio svih nastavnika koji završavaju programe osposobljavanja za usavršavanje | Ovaj rizik se nije ostvario. Baza podataka o nastavnicima koje će obučavati, a koje nominuju njihovi direktori škola, kreirana je bez problema. |
| Negativan publicitet osoba / organizacija koje se protive neophodnim promjenama podriva trajnu posvijećenost reformama | Ovaj rizik se nije ostvario. |
| Moguća kašnjenja u početku Projekta ili tokom njegove implementacije | Dogodilo se malo kašnjenje bez velikog uticaja na dalju primjenu. |

Pretpostavke i rizici ostaju približno isti kao što je opisano u početnom izvještaju. Uticaj ima novi rizik vezan za Covid 19 koji je i dalje je aktuelan i vjerovatnoc će nastaviti da utiče na sprovođenje aktivnosti Projekta. Preduzete mjere za ublažavanje treba nastaviti i redovno ih prilagođavati novim trendovima i novim mjerama NKT i drugih relevantnih tijela.

Jasno je da rane procjene potencijalnih problema i poteškoća ostaju tačne i relevantne. U privrženost kolega i korisnika projektnim aktivnostima uopšte se ne sumnja. S obzirom na identifikovane rizike, Projekat je stavio akcenat na participativni pristup i osiguravanje vlasništva i aktivnog dijaloga. Projekat će nastaviti da podržava izgradnju kapaciteta zainteresovanih strana, održava dijalog i povećava aktivnosti na podizanju svijesti.

# ULAZNE INFORMACIJE

**Ljudski resursi**

Projektni tim čine tri ključna stručnjaka:

• Ključni stručnjak 1 - vođa tima i stručnjak za ključne kompetencije - g. Boris Ćurković;

• Ključni stručnjak 2 - stručnjakinja za obuku nastavnika – g-đa Maja Jukić;

• Ključni stručnjak 3 - stručnjak za osiguranje kvaliteta - g. Ian Dejvid Moris.

U izvještajnom periodu Projektnom timu, koji se sastoji od tri ključna i tri kratkoročna stručnjaka, pridružuje se viša kratkoročna stručnjakinja za obuku nastavnika uz podršku učenju na daljinu, gđa Sonja Prišćan, odobrena Administrativnim naređenjem CFCU br. 11 od 15. juna 2020.

Tabela u nastavku predstavlja pregled raspodjele osoblja (ključnih i kratkoročnih stručnjaka), zaključno sa 31. avgustom 2020:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stručnjak** | **Broj radnih dana** | **Broj dana do perioda izvještavanja** | | **Preostali dani** | **Procjena za sljedeći period** | **Procjena dana na kraju sljedećeg izvještajnog perioda** | |
| Ključni stručnjak 1 | 240 | 163 | 67.92% | 77 | 45 | 32 | 13.33% |
| Ključni stručnjak 2 | 200 | 117 | 58.50% | 83 | 50 | 33 | 16.50% |
| Ključni stručnjak 3 | 150 | 47 | 31.33% | 103 | 50 | 53 | 35.33% |
| **Ukupno ključni stručnjaci** | **590** | **327** | **55.42%** | **263** | **145** | **118** | **20.00%** |
| Viši kratkoročni stručnjak | 250 | 84 | 33.60% | 166 | 70 | 96 | 38.40% |
| Kratkoročni stručnjak | 250 | 53 | 21.00% | 197 | 100 | 97 | 38.80% |
| **Ukupno kratkoročni stručnjaci** | **500** | **137** | **27.40%** | **363** | **170** | **193** | **38.60%** |
| **Ukupno (ključni i kratkoročni stručnjaci)** | **1,090** | **464** | **42.56%** | **626** | **315** | **311** | **28.53%** |

**Utrošak incidentala**

Ukupan budžet dodijeljen za incidentale je 251.764,70 €. U izvještajnom periodu potrošeno je 14.662,86 € (5,82%). Slučajni troškovi u izvještajnom periodu potrošeni su za pokrivanje troškova povezanih sa obukama, troškova prevoda, troškova publiciteta i materijala i događaja za podizanje svijesti, kao i troškova putovanja i smještaja stručnjaka projekta (dnevnice).

|  |
| --- |
| Na polovini implementacije projekata utrošilo se ukupno 34.032,62 €, što predstavlja 13,52% ukupnih incidentala. Budući da će se obuka za nastavnike izvoditi putem interneta (barem većim dijelom), moguće su i uštede u budućnosti. Moglo bi se procijeniti da će se uštjedeti najmanje 100.000,00 € incidentala. **UO treba da donese stratešku odluku u vezi sa tim pitanjem. Fond se može vratiti donatoru, ali se takođe mogu donijeti odluke o preusmjeravanju sredstava na druge troškove čija je potrošnja prihvatljiva na liniji budžeta za incidentale.** U slučaju takve odluke, Projekat će moći dodijeliti nekoliko dana stručnjaka u skladu s tim, za dizajniranje aktivnosti i praćenje primjene. |

# KOORDINACIJA

Koordinacija sa institucijama korisnicama odvijala se redovno, svakodnevno, putem nacionalnog koordinatora i rukovodioca projekata u Ministarstvu prosvjete. Oba su uvijek bila dostupna i sva pitanja su odmah rješavana.

Druga sjednica Upravnog odbora projekta nije održana zbog epidemije Covid 19. **Akcenat se stavlja na važnost održavanja UO radi razmatranja ovog izvještaja.**

Da bi se ojačala i unutrašnja i spoljna komunikacija, vidljivost i promocija reformi koje su u fokusu Projekta, razvijen je Plan komunikacije, vidljivosti i promocije. Iako budžet za taj Plan nije dodijeljen u ovoj fazi, moglo bi se uzeti u obzir da je na raspolaganju određena količina incidentala, tako da bi komunikacija, vidljivost i promotivne aktivnosti mogle značajno da podrže sprovođenje reformi u smislu podizanja svijesti .

# PLAN RADA ZA SLJEDEĆI PERIOD IZVJEŠTAVANJA

U izvještajnom periodu izrađena je većina koncepata, dokumenata i materijala koji se odnose na integraciju ključnih kompetencija u obrazovni sistem Crne Gore, a primjena bi trebalo da uslijedi kroz obuke nastavnika, obuke školskih timova i izgradnju kapaciteta zaposlenih u ZZŠ i CSO zaduženih za osiguranje kvaliteta. Plan rada i dalje snažno zavisi od trenutne krize sa Covid 19. Ostaće da se koriste alternativni načini komunikacije; strategija korišćenja interneta je u visokoj fazi primjene.

**Komponenta 1** je skoro završena. Izrađeni su ključni dokumenti i fokus je samo na njihovim poboljšanjima prikupljanjem povratnih informacija tokom obuka.

Fokus **Komponente 2** biće na Aktivnosti 2.6 koja se odnosi na početnu obuku nastavnika. Nakon finalizacije (odobravanja) koncepta, izrada dokumenata započinje grupnim radom (predložene su dvije grupe: jedna je tim koji čine iskusni nastavnici iz osnovnih i srednjih škola nominovani od strane ZZŠ i CSO; druga grupa je grupa relevantnih univerzitetskih nastavnika koji pružaju početnu obuku nastavnika a koje nominuju fakulteti). Stručnjak za razvoj kurikuluma sa iskustvom u visokom obrazovanju biće imenovan i raspoređen za rad sa grupama.

Trenutno se ne čini tako realnim prijedlog za izvođenje studijske posjete (Aktivnost 2.3). Zavisi od razvoja situacije sa Covid 19, odlaganje za sljedeći izvještajni period je vjerovatnije.

Što se tiče aktivnosti 2.4 i 2.5, slično kao i za komponentu 1, povratne informacije o nacrtima dokumenata prikupljaće se tokom obuka.

U okviru **Komponente 3**, pružanje onlajn obuke nastavnicima započinje u septembru. Posebna prilika je što je početak školske godine odložen za 1. oktobar 2020. godine, a nastavnici su na raspolaganju za obuku. U zavisnosti od raspoloživosti nastavnika, Projekat će učiniti sve da organizuje što je moguće više mrežnih seminara koji će uključiti veliki broj nastavnika (najmanje 1.000 u sljedećem izvještajnom periodu). To je važno zbog toga što obuka podrazumijeva sprovođenje integracije ključnih kompetencija u nastavi i učenju u školama.

**U okviru Komponente 4**, obuka školskih timova (Aktivnost 4.2) treba da se nastavi i završi u narednom izvještajnom periodu. Izgradnja kapaciteta pedagoških supervizora iz ZZŠ i savjetnika za osiguranje kvaliteta iz CSO nastaviće se po mogućnosti licem u lice, u slučaju nastavka jačeg izbijanja Covid 19, obuka će biti prebačena na onlajn metodu.

Budući da je projekat utvrdio da je školskim upravljačkim timovima potrebna dalja podrška u uspostavljanju internih sistema osiguranja kvaliteta u njihovim školama, program obuke o unutrašnjem osiguranju kvaliteta dizajniran je da se nudi na dobrovoljnoj osnovi svim osnovnim i srednjim (i opštim i stručnim) školama. U zavisnosti od interesa škola, obuka treba da se održi tokom novembra i decembra, po mogućnosti licem u lice (u slučaju loše epidemiološke situacije, obuka bi mogla biti organizovana putem Interneta).

**Komponenta** 5 započinje obukom iz psihometrije za ključno osoblje Ispitnog centra, kako je dogovoreno sa njima. Nakon toga, Okvir za nacionalnu procjenu MINT kompetencija u Crnoj Gori biće finalizovan kroz grupni rad. Moguće su dodatne obuke, na zahtjev korisnika. Aktivnost 5.2 sprovodiće se kroz grupni rad odabranih nastavnika MINT-a. Obuka o standardizaciji testiranja biće razvijena i dostavljena grupi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponenta 1: Razvoj ključnih politika i okvirnih dokumenata** | | **09/20** | **10/20** | **11/20** | **12/20** | **01/21** | **02/21** | **Komentari** |
| 1.1 | Razvoj nacionalnog okvira kurikuluma ključnih kompetencija (sveobuhvatan okvirni dokument) | x | x | x | x | x | x | Nacrt dokumenta koriste direktori škola i nastavnici za obuku u okviru aktivnosti prema komponentama 3 i 4. Uspostaviće se sistem za prikupljanje povratnih informacija na strukturni način i dokument će se u skladu s tim ažurirati. |
| 1.2 | Razvoj planova primjene i praćenja za MINT utvrđujući vremenske rokove i dodjeljujući odgovornosti i funkcije ključnim akterima, na osnovu razvijenog nacionalnog okvira kompetencija | x | x | x | x |  |  | Dokument će biti ažuriran i finalizovan nakon sastanka Projektnog tima predviđenog za sredinu oktobra. |
| 1.3 | Razvoj standarda osiguranja kvaliteta za MINT koji će se integrisati u nacionalne procese osiguranja kvaliteta |  |  |  |  |  |  | Aktivnost je završena u prethodnom izvještajnom periodu. |

| **Komponenta 2: Razvoj kurikuluma** | | **09/20** | **10/20** | **11/20** | **12/20** | **01/21** | **02/21** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Revizija programa za nauku, matematiku, inženjerstvo i tehnologiju osnovnih i srednjih škola, kao i resursa i nastavnih metoda i kompetencija |  |  |  |  |  |  | Aktivnost je završena u prethodnom izvještajnom periodu. |
| 2.2 | Revizija KPR i početnog obrazovanja nastavnika u MINT-u sa stanovišta ključnih kompetencija |  |  |  |  |  |  | Aktivnost je završena u prethodnom izvještajnom periodu. |
| 2.3 | Organizovati prilagođenu studijsku posjetu odgovarajućim državama članicama EU za kreatore politike | x | x | x | x | x | x | Aktivnost zavisi od krize Covid 19. U slučaju da se završi, studijska posjeta mogla bi biti planirana za početak 2021. godine. |
| 2.4 | Izrada smjernica za nastavnike koji predaju MINT |  |  |  |  |  |  | Nacrt smjernica je razvijen. Tokom ovog izvještajnog perioda biće to istraživanje (pomoću nastavnika koji će biti obučeni u okviru Komponente 3). Njihovi planovi časova i opisi školskih projekata biće prikupljeni, a najbolji će biti izabrani za dodavanje u Smjernice. Uspostaviće se sistem strukturiranog prikupljanja njihovih povratnih informacija. |
| 2.5 | Razvoj metodoloških uputstava i smjernica za kriterijume ocjenjivanja i njihovo povezivanje sa ishodima obrazovanja kroz formativno vrednovanje. |  |  |  |  |  |  | Aktivnost je integrisana sa prethodnom (metodološka uputstva su dio Smjernica) |
| 2.6 | Pilot revizija studijskog programa matematike u pogledu pedagogije i psihologije, didaktičkih i metodoloških aspekata i sadržaja, sa fokusom na inovativnu pedagošku pedagogiju i MINT kompetencije | x | x | x | x | x | x | * Finalizacija koncepta (oktobar) - diskusija sa Univerzitetom i na UO * Osnovati grupu za razvoj standarda nastavničkih kompetencija, radionice za izradu standarda (novembar - decembar) * Osnovati grupu za razvoj modula o nastavnim kompetencijama; radionice za izradu modula (decembar - februar) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponenta 3: Obuka nastavnika za pružanje ključnih kompetencija i MINT** | | **09/20** | **10/20** | **11/20** | **12/20** | **01/21** | **02/21** | **Komentari** |
| 3.1 | Razvoj programa obuke nastavnika o ključnim kompetencijama na osnovu novog strateškog okvira ključnih kompetencija, sa posebnim fokusom na MINT |  |  |  |  |  |  | Aktivnost je završena u prethodnom izvještajnom periodu. |
| 3.2 | Pružanje programa obuke nastavnika o ključnim kompetencijama za 960 nastavnika iz MINT disciplina | x | x | x | x | x | x | Prvi onlajn seminari/obuke započinju u septembru za najmanje 500 nastavnika, budući da je početak školske godine odložen za 1. oktobar 2020. Nakon prvog ciklusa, drugi ciklus je predviđen za oktobar / novembar, u zavisnosti od dostupnosti nastavnika i epidemioloških mjera NKT-a za Covid 19. Razmotriće se onlajn ili kombinovani (prvi dan onlajn drugi dan uživo). Treći i četvrti ciklus predviđeni su za januar / februar 2021. |
| 3.3 | Pružanje obuke 900 nastavnika iz osnovnih škola ISCED 1 za ključne kompetencije | x | x | x | x | x | x | Aktivnost je integrisana sa aktivnošću 3.2 - sprovođenje na nivou škole (zajednički seminari za obuku nastavnika na ISCED nivoima 1 i 2 iz iste škole). |
| 3.4 | Podržati obuke, razviti i redovno održavati onlajn platformu za podršku obuci nastavnika i vršnjačkom učenju kroz razmjenu prakse | x | x | x | x | x | x | Veb platforma je završena, njeno ažuriranje započinje krajem septembra (nakon prvog ciklusa obuka). Redovno održavanje će se sprovoditi tokom čitavog perioda. |

| **Komponenta 4: Osiguranje kvaliteta** | | **09/20** | **10/20** | **11/20** | **12/20** | **01/21** | **02/21** | **Komentari** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Razvoj i uvođenje ključnih indikatora kompetencija u metodologiju i reviziju osiguranja kvaliteta, te poboljšanje odgovarajućih kriterijuma i procesa za internu i eksternu evaluaciju | x | x | x | x | x | x | Tokom seminara (Aktivnost 4.3) kroz proces rada grupe razradiće se nova metodologija osiguranja kvaliteta zasnovana na 5 oblasti kvaliteta. |
| 4.2 | Konsultacije (obuka) članova školskog tima za interno ocjenjivanje za interno vrednovanje u osnovnim i srednjim školama | x | x | x | x | x | X | * Seminari za obuku školskih timova (najmanje 7 seminara za centralni region i 3 seminara za južni region) - septembar i oktobar * Dobrovoljni treninzi o internim osiguranjem kvaliteta za timove škola (novembar - februar) |
| 4.3 | Obuka i podrška zaposlenima u ZZŠ, CSO, školama i visokoškolskim ustanovama koje su direktno odgovorne za osiguranje kvaliteta (uključujući internu i eksternu evaluaciju) u odnosu na MINT | x | x | x | x | x | x | Seminari počinju od novembra (supervizori nijesu dostupni ranije) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponenta 5: Analiza ulaznih informacija, procesa i rezultata MINT-a** | | **09/20** | **10/20** | **11/20** | **12/20** | **01/21** | **02/21** | **Komentari** |
| 5.1 | Sprovođenje nacionalnih istraživanja za II i III ciklus za MINT discipline | x | x | x | x | x | x | * Obuka o psihometriji predviđena je za početak septembra, prema zahtjevu Ispitnog centra. Po potrebi su mogući i dodatni treninzi. * O nacrtu izvještaja o analizama treba razgovarati sa korisnicima (Ispitni centar) i završiti ga. |
| 5.2 | Razvoj novih ocjenjivanja za ispitivanje postignuća učenika u MINT disciplinama | x | x | x | x | x | x | * novembar - decembar: Izrada nacrta i specifikacije ispita (rad sa ispitnim centrom) * decembar: Obuka za kodere * januar - februar: Radionice - programeri i predstavnici Ispitnog centra, nastavnici: procesni rad, priprema zadataka prema specifikaciji |
| 5.3 | Sve aktivnosti u okviru komponenata treba koordinirati s obzirom na vrijeme i rezultate | x | x | x | x | x | x | Ovo postaje najvažnija aktivnost, jer je u fokusu pravilno planiranje tokom krize. |

# IZLAZNA STRATEGIJA

Izlazna strategija zasniva se na participativnom pristupu, ranom uključivanju korisnika u sve aktivnosti, izgradnji kapaciteta i stvarnom jačanju ljudskih i institucionalnih kapaciteta na svim nivoima. Participativni pristup razvoju projektnih rezultata razvija se od početka implementacije, a obaveza korisnika je zadovoljena. Svi koncepti i dokumenti su razvijeni kroz sistem.

Poseban dio održivosti je izgradnja kapaciteta nastavnika i timova za upravljanje školama. Sve osnovne i srednje škole u ​​Crnoj Gori biće obuhvaćene obukama, uključujući školske upravljačke timove svih škola, kao i 960 nastavnika MINT predmeta na ISCED nivoima 2 i 3, što predstavlja 65,75% od ukupnog broja nastavnika MINT u Crnoj Gori (1.406); i 900 učitelja (ISCED 1), što predstavlja 45,78% svih nastavnika u učionici u Crnoj Gori (1,966). Ukupan broj nastavnika koji će se obučavati (1.860) predstavlja 24,47% populacije učitelja u Crnoj Gori, od 7.600 nastavnika (4.846 nastavnika u osnovnoj i 2.754 srednjoškolskih škola). Iako je projekat usmjeren na postizanje veoma velikog broja obučenih nastavnika, sasvim je očigledno da bi se, u cilju održivosti rezultata projekta, trebalo nastaviti sa obukom nastavnika i nakon trajanja projekta za različite kategorije nastavnika, uključujući već obuhvaćene kategorije. kao što su učitelji u učionicama na ISCED nivou 1, nastavnici MINT predmeta, ali i nastavnici ostalih predmeta na ISCED nivoima 2 i 3.

Da bi se obezbijedio nastavak aktivnosti obuke i nakon trajanja projekta, projekat je podnio Nacionalnom savjetu za obrazovanje zahtjev za akreditaciju programa obuke za školske timove i nastavnike koji su odobreni i navedeni u Katalogu kontinuirani profesionalni razvoj nastavnika. Projekat namjerava da obuke uglavnom dodijeli lokalnim nastavnicima, ali im nije odobren zbog njihovog statusa javnog radnika. Da bi se postigla održivost obuke, Projekat će razviti obuku trenera, a treneri koje imenuje korisnik biće obučeni da nastave sa sprovođenjem obuke.

Prvi rezultati su već postignuti, jer je 56 škola strateški planiralo aktivnosti za integraciju ključnih kompetencija u školsko učenje i imenovalo svoje nastavnike koji će se obučavati. Nakon obuke za nastavnike, u svakoj školi biće grupa obučenih nastavnika. Oni će predstavljati promotere integracije ključnih kompetencija, a širenje će se sprovoditi na školskom nivou kroz udruženja nastavnika.

Važan dio održivosti je dogovor Projektnog tima o izradi Programa za integraciju ključnih kompetencija u sistem obrazovanja Crne Gore, dokument planiranja javne politike, koji će definisati odgovarajuće aktivnosti, ključne aktere i raspoloživa sredstva i nastavak napora na integraciji ključnih kompetencija u obrazovni sistem.

\* \* \*

1. Interni sastanci i sastanci sa podgrupom nijesu zabilježeni u individualnim izvještajima stručnjaka sa radnim danima, jer su dani koji su dodijeljeni razvoju crnogorskog programa ključnih kompetencija potrošeni u prethodnom izvještajnom periodu. Rad ovih stručnjaka bio je pro-bono, jer je svaki stručnjak ugovoren kao „obavezan da sprovodi aktivnosti neophodne da bi se udovoljilo zahtjevima vođe tima/ugovornog autoriteta dok ugovorni autoritet ne odobri gore pomenute rezultate projekta“. Nijedan stručnjak se nije protivio sprovođenju ovih revizija i uredno je učestvovao u svim aktivnostima. [↑](#footnote-ref-1)
2. Prijedlog je produžiti do decembra 2020. godine [↑](#footnote-ref-2)
3. Prijedlog je produžiti do juna 2021. godine [↑](#footnote-ref-3)
4. Prijedlog je produžiti aktivnost do jula 2021. godine, kako bi se omogućilo pilotiranje, jednako kao za dokument u aktivnosti 2.4. [↑](#footnote-ref-4)
5. Prijedlog je produžiti aktivnost do jula 2021. godine. [↑](#footnote-ref-5)