**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Ime/na i prezime/na nastavnika: Vinka Đurović i Milka Joković**

**Škola: ,,Janko Mićunović“**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | Priroda i društvo , likovna kultura, muzička kultura, CSBH-jezik i književnost |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | Prošlost svog mjesta  **Predstavi promjene načina života kroz vrijeme** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | Na kraju učenja učenik/ca će biti osposobljen/a da poredi način života,oblačenja i zabave njegovih/njenih predaka sa sadašnjim - porede izgled škole u prošlosti i navodi razlike u izgledu nekad i sad |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | Kompetencija pismenosti – Upotrebljava naučena pravila gramatike i pravopisa,te vokabular primjeran kontekstu u pisanju i govoru(1.1.3, 1.1.5, 1.1.9.)  Kompentecija kulturne svijesti izražavanja– Imenuje baštinu svoga kraja,izražava svoje ideje i osjećanja u stvaralačkom procesu kroz skulpturu kulturne (1.8.3, 1.8.4)  Matematička kompentecija i kompentecija u nauci tehnologiji i inženjerstvu-povezuje primjenu naučnih dostignuća i tehnoloških rješenja primjećujući koliko je tehnologija danas uznapredovala u odnosu na prošlost djeda I baka(kućni aparati,TV,internet) (1.3.4)  Digitalna kompentecija - Koristi različite izvore i informacija i podataka u digitalnom okruženju(1.4.3)  Preduzetnička komprntecija –Izrađuje jednostavni projektni prijedlog djelotvorno,koristeći raspoložive resurse(1.7.2.)  -Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnost  Lična, društvena kompentencija -Primjenjuje pravila ponašanja i primjene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja i razloge njihovog uvođenja(1.5.1.)  -Komunicira s drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta(1.5.12.)  U grupnom radu i tokom diskusije pronalazi dokaze za svoje tvrdnjeiii adaptira se na samostalno učenje,učenje sa drugima i učenje uz podršku(1.5.7. ,1.5.8.)  Građanska kompentecija- Identifikuje promjene na primjeru namještaja i opreme nekad i sad koji su uticali na društvo(1.6.3.) Prepoznaje značaj njegovanja tradicije, vlastitog,kulturnog i nacionalnog identiteta uviđajući i podržavajući sličnosti i razlike među ljudima(1.6.7.) |
| **5. Ciljna grupa /razred** | III |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **3** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | Uoči časa učenici dobijaju zadatak da sprovedu **mini-anketu**,istraživanje među starim ljudima iz svog okruženja(djed,baka,komšije )i prikupe podatke o načinu života iz njihove prošlosti:ishrana,odjeća obuća,školski pribor igračke igre.Lista pitanja se pravi na osnovu učeničkih ideja uz pomoć nastavnika-ca. Na času učenici prezentuju rezultat mini ankete.Istraživanje koje su sproveli odnosno podatke koje su dobili u slobodnoj formi-usmena prezentacuja mini referat u digitalnoj tehnologiji ili u drugoj formi koju sami učenici izaberu . Učenici gledaju **projekciju filma** o načinu života u prošlosti,a potom **diskutuju** o tome što su vidjeli i saznali  Učenici se dijele i rade u **4 grupe** sa sljedećim aktivnostima:  I grupa: učenici rade na panou **,,mapa uma”**sa zadatkom – kuća u prošlosti (izgled,prostorije,namještaj)  II grupa: učenici pišu **kratki sastav** o školi o prošlosti(izgled,namještaj školski pribor)  III grupa: učenici **pišu** kratke zaključke koje su to glavne razlike i sličnosti škole nekad i sad  IVgrupa:učenici od plastelina **vajaju** predmete iz prošlosti po njihovom izboru(izložba radova)  Predstavnici grupa prezentiraju svoje radove. Komentarišu rad svake grupe.  Pjevaju narodne pjesme koje su učili: ,,Durmitor”, ,,Pod onom gorom zelenom”. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Priručnici, uđžbenik, video-zapis |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | Potrebna materijalna sredstva(uključujući troškovnik,ako je potrebno obezbjediti finansijskasredstva) Računar, projektor, internet, bojice, plastelin... |
| **10. Očekivani rezultati**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | Kod učenika će se poštovanje prema prošlosti svoga mjesta,razumijevanje načina života svojih predaka i uočavanje razlika u životu nekad i sad.Mjerljivi dokazi iz opisanih aktivnosti. -Učenička mini anketa/istraživanje(mala lista pitanja) -Prezentacija podataka dobijenih anketom -Mapa uma grupa I -Kratki sastav grupa II -Zaključci grupa III -Izložba skulptura od plastelina grupa IV |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Provjeravaju šta su naučili o životu svojih predaka, pitajući i odgovarajući jedni drugima.Namjera je da se stekne svijest o samoprocjeni naučenog i da učenici sami procjenjuju koliko znaju i koliko bi još mogli naučiti.Da njihovo unutrašnje mjerilo bude mjerilo njihovoga zadovoljstva sopstvenim učenjem,a nastavnik podrži to zadovoljstvo pohvalom (formativno ocjenjivanje) |
| **12. Evaluacija** | Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)