## Obrazac za samoevaluaciju nastavnika, kolegijalno opažanje, kritički osvrt na realizaciju i prijedloge unapređenja

*Kriteriji praćenja nastave i vrednovanja koji predstavljaju samo* ***primjere, trebaju biti dogovoreni unaprijed i jasno prikazani*** *svim nastavnicima.*

Mjesto: Učionica Datum: 22. IV 2020.godine

Nastavnik: Nataša Biberdžić, Merisa Muratović Učenici: 23/ 26

Osoba koja prati nastavu: Vlatka Gažević – Marković Radno mjesto: profesor razredne nastave

Predmet/i, Vannnastavna aktiv.

Priroda i društvo Likovna kultura Razina/godina: I razred, 2021. godina

Nastavni čas: Priroda i društvo 55/56.

Likovna kultura 51/52. Odsutni učenici: 0

Ishod učenja: Učenici će moći da objasne kako utiču na prirodu i kako mogu doprinijeti očuvanju životne sredine i uređenju prostora u kome žive.

Ishod učenja KK: Kompetencija pismenosti:1.1.9. Slušaju i analiziraju ponuđeni tekst uočavajući bitno od nebitnog;Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu-1.3.11.Oblikovanjem predmeta razvijaju preciznost i istrajnost u radu ;1.3.13.Znaju da umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa u svom okruženju doprinose očuvanju planete Zemlje;Digitalna kompetencija- 1.4.8. Koriste digitalne udžbenike uz pomoć učitelja ( Istražujem svoju okolinu 1)-Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti-1.5.2. Razvijaju osjećaj za razlikovanje zdravih od nezdravih stilova života; Građanska kompetencija-1.6.16.Shvataju važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini; Preduzetnička kompetencija-1.7.12. Pokazuju izražen interes za dobrobit ljudi i životne sredine, inicirajući i uvjeravaći druge o važnosti očuvanja i zaštite okoline

Zabilješke o praćenju nastave i sveukupne primjedbe

*(Molimo iznesite primjedbe vezane za planiranje, vrstu skupine učenika, poteškoće, predmet, ključne kompetencije)*

Učenici su u toku rada bili motivisani, aktivni , kreativni i sa zadovoljstvom su pristupili izradi zadataka.

|  |  |
| --- | --- |
| **Individualne potrebe učenika**  (npr. kako su uvažene potrebe)  Individualne potrebe učenika su uvažene. | **Osvrt na realizaciju**  (npr. kakav su uspjeh ostvarili učenici)  Učenici su bili veoma maštoviti, kreativni i u potpunosti ostvarili uspjeh u radu. |

Popis metoda / materijala / vizualnih pomagala

Molimo navedite primjere materijala / strategija korištenih tokom nastavnog časa.

Dijaloška, demostrativna metoda i individualna metoda rada.

Plastelin, hamer papir, zemlja, sjeme, plastične čaše, reciklažni materijal (hartija, karton), bojice, olovke

Digitalni udžbenik,Priručnik i udžbenik, Istražujem svoju okolinu 1, Projektor

 ispunjen popis prisutnih  drugi ispunjeni obrasci

|  |  |
| --- | --- |
| Prednosti | Područja na kojima je potrebno dodatno poraditi |
| Motivisanost i aktivnost učenika na času. | Izražavanje učenika. |
| Akcijski plan  U narednom periodu raditi na što slobodnijem i kvalitetnijem izražavanju učenika. | Aktivnost obavljena:  *upisati datum* |
| 22.IV 2020 god. |

**Primjedbe nastavnika:**

**Nema primjedbi.**

**Potpis osobe koja je pratila nastavu**

**Vlatka Gažević - Marković**

**Potpis nastavnika**

**Biberdžić Nataša**

**Muratović Merisa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Je li nastavnik: | DA | NE |
| 1. posložio prostoriju / raspored namještaja na odgovarajući način, gdje je to moguće? 2. postavio svu odgovarajuću opremu na mjesto i je li ona upotrebljiva? 3. ima pri ruci sva odgovarajuća pomagala / sredstva? 4. uzeo u obzir posebne potrebe, tamo gdje je to moguće? 5. jasno objasnio svrhu, metode i ciljeve nastavnog časa/aktivnosti? 6. jasno objasnio svrhu i strategije učenja za dostizanje **ključnih kompetencija**? 7. tačno objasnio postupak vrednovanja? 8. izbjegavao pristranost i pred učenicima promicao jednake mogućnosti za sve? 9. utvrdio i uzeo u obzir prethodno stečeno znanje i iskustvo? 10. uzeo u obzir sastav /potrebe/ sposobnosti skupine /učenikâ? 11. prilagodio nastavni čas potrebama učenikâ? 12. postavio pojedinačne ciljeve učenja tamo gdje je to primjenjivo? 13. omogućio postupno postizanje uspjeha? 14. poticao produktivnost, sudjelovanje, usredotočenost i ulaganje truda učenikâ? 15. poticao samostalno učenje, učenje usmjereno na učenika, grupno učenje te učenje u različitim kontekstima? 16. služio se rasponom strategija koje su usklađene s individualnim stilovima učenja i potrebama učenika? 17. učinkovito komunicirao (ton, brzina, stil) s učenicima uzimajući u obzir njihove različite potrebe? 18. izložio jasne, tačne i relevantne podatke, činjenice i ideje? 19. potvrdio da ga učenici razumiju, i je li ispitivanje bilo jasno sročeno? 20. pobrinuo se da su materijali jasni i čitljivi te da pridonose jasnoći informacija? 21. odabrao raznolike nastavne materijale i sredstva koji će uvažavati potrebe učenikâ? 22. poticao učenike da postavljaju pitanja? 23. poticao učenike da sudjeluju u nastavi tokom cijelog nastavnog časa? 24. odgovorio na dodatna pitanja učenikâ pružajući tačne dodatne informacije? 25. objasnio ciljeve i očekivane ishode vježbi i aktivnosti? 26. pravovremeno pružio konstruktivne povratne informacije o nastavi i napretku? 27. uključio učenike u vrednovanje i pružanje povratnih informacija o njihovom napretku? 28. omogućio redovito formativno vrednovanje koja je prikladno, strogo, pošteno i ispravno? 29. učenicima omogućio različite vrste procjene u skladu s njihovim potrebama? 30. poticao učenike da preuzmu odgovornost za vlastito učenje? 31. posvetio dovoljno vremena raspravi o daljnjim pitanjima, brigama ili potrebama? 32. učinkovito koristio domaći rad za potkrepljivanje i proširivanje učenje? 33. postigao kratkoročne i dugoročne ciljeve nastavnog časa? 34. postigao planirane ishode učenja za ključne kompetencije. 35. dobro vlada gradivom i je li upoznat s novinama u svom području stručnosti? 36. prikupio povratne informacije u svrhu vlastitog usavršavanja i vrednovanja? 37. ispravno ispunio i potpisao relevantnu dokumentaciju i evidenciju? | DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA  DA |  |

## Obrazac za samoevaluaciju, evaluaciju provedene nastave/aktivnosti za ključne kompetencije za učenike

Školska godina: 2020/2021

Predmet: Priroda i društvo; Likovna kultura

Tema: Dan planete Zemlje

Ključna/e kompetencija/e:

* Kompetencija pismenosti:1.1.9. Slušaju i analiziraju ponuđeni tekst uočavajući bitno od nebitnog;Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu-1.3.11.Oblikovanjem predmeta razvijaju preciznost i istrajnost u radu ;1.3.13.Znaju da umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa u svom okruženju doprinose očuvanju planete Zemlje;Digitalna kompetencija- 1.4.8. Koriste digitalne udžbenike uz pomoć učitelja ( Istražujem svoju okolinu 1)-Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti-1.5.2. Razvijaju osjećaj za razlikovanje zdravih od nezdravih stilova života; Građanska kompetencija-1.6.16.Shvataju važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini; Preduzetnička kompetencija-1.7.12. Pokazuju izražen interes za dobrobit ljudi i životne sredine, inicirajući i uvjeravaći druge o važnosti očuvanja i zaštite okoline

Razred: I razred

##### Učenička Evaluacija provedene aktivnosti

1. Procjeni čas/časove/aktivnost ocjenom od 1 do 5 - (5)
2. Što si dobio ovom aktivnošću na ličnoj razini? - Primijenila sam novitet u nastavi koji je veoma koristan za djecu.
3. Koje si vještine poboljšao? - Izražavanje medju učenicima.
4. Koje si ključne kompetencije poboljšao? - Matematičku kompetenciju i kompetenciju u nauci, tehnologiji i inženjerstvu, digitalnu kompetenciju, ličnu, društvenu i kompetenciju učenja kako učiti, kompetenciju kulturološke svijesti i izražavanja
5. Je li potrebno uvoditi aktivne strategije učenja u nastavu (da, ne, zašto?) - Da, znanje stečeno kroz aktivnu nastavu je trajnije.
6. Što si spoznao za sebe, kao nešto što treba poboljšati? - Pripremiti aktivnosti unaprijed i detaljnije.
7. Kako procjenjuješ postignuće ishoda vezano za temu i ishoda vezano za ključne kompetencije koje si ovim putem stekao? - Vrlo uspješno,naročito kroz primjenu navedenih kompetencija u pripremi.
8. Što je po tebi bilo najbolje? - Zainteresovanost i aktivnost učenika koji su se zabavili i naučili nešto novo na času.
9. Što bi poboljšao da možeš? - Saradnju među učenicima u radu.
10. Ocijeni svoju angažiranost ocjenom od 1 do 5. - (5)
11. Kako je primijenjeni pristup pomogao u usvajanju ključnih kompetencija? - Kroz dobru pripremu i planiranje pomogao je odlično.
12. Šta je bilo nejasno ili šta se može unaprijediti? - Sve je bilo jasno.
13. Šta bi promijenio da si nastavnik? - S obzirom da je sve bilo jasno nema potrebe bilo šta promijeniti.
14. Poruka ili pitanje nastavniku. - Nema.