**3.d. Obrazac za samoevaluaciju, evaluaciju provedene nastave/aktivnosti za ključne kompetencije za učenike**



Školska godina:2020/2021.

Predmet:Priroda i društvo

Tema: Dan voda

Ključna/e kompetencija/e: - Pismenost ( izrada likovnih radova i literanih sastava eko prirode, recitovanje, čitanje)

- Kulturoloske ( likovno izražavanje, muzičko izražavanje)

- STEM ( eksperiment, matematički pojmovi, upoređivanje dužine, širine, dubine…)

- Digitalna ( prezentacija, pretraživanje podataka, fotografisanje)

- Preduzetničko ( prave panoe, organizuju izrade letaka)

- Građanske ( dijeljenje letaka, ekološka svijest)

- Lična, društvena ( rad u grupi, saradnja, liderstvo i rješavanje problema )

Razred:II,III,IV I V

**Učenička Evaluacija provedene aktivnosti**

1. Procjeni čas/časove/aktivnost ocjenom od 1 do 5

ocjena 5

1. Što si dobio ovom aktivnošću na ličnoj razini?

učenje putem ogleda , rad u grupi je zanimljiviji, vršnjačka edukacija

1. Koje si vještine poboljšao?

Rješavanje problema,toleranciju,saradnja

1. Koje si ključne kompetencije poboljšao?

građansku,preduzetnička,lična

1. Je li potrebno uvoditi aktivne strategije učenja u nastavu (da, ne, zašto?)?

Da.Zanimljivije je,lakše učimo na taj način.

1. Što si spoznao za sebe, kao nešto što treba poboljšati?

Da više treba čuvati vodu ,da čuvamo prirodu….

1. Kako procjenjuješ postignuće ishoda vezano za temu i ishoda vezano za ključne kompetencije koje si ovim putem stekao?

Najbolja rješenja za čas su urađena

* 1. Što je po tebi bilo najbolje?

Ogledi,posjeta Gordinom mostu,izložba,Rebusi,asocijacije…

8.Što bi poboljšao da možeš?

Viđe ogleda,rebusa,igrica,posjeta,

9.Ocijeni svoju angažiranost ocjenom od 1 do 5.

Ocjena 5

1. Kako je primijenjeni pristup pomogao u usvajanju ključnih kompetencija?

Na najbolji mogući način

1. Šta je bilo nejasno ili šta se može unaprijediti?

Sve je bilo jasno.Pozvati goste eksperte..

1. Šta bi promijenio da si nastavnik?

Više časova na temu ekologije,više ogleda...

1. Poruka ili pitanje nastavniku

Kada će se organizovati posjeta na Izvor rijeke Zete?

Kako je rijeka Bistrica dobila ime?

Po kome je Gordin most dobio ime?

|  |  |
| --- | --- |
| **3.c. – Smjernice za pripremu, praćenje i evaluaciju nastave (kontrolna lista)**    Tokom jednog nastavnog časa ne mogu se razmotriti svi kriteriji.  Sljedeća pitanja služe **isključivo kao smjernice**. Mogu biti od pomoći prilikom pripremanja za čas/blok časova/aktivnost i praćenja nastave te za pružanja povratnih informacija pri kolegijalnom opažanju |  |

Je li nastavnik:  DA  NE

da

1. posložio prostoriju / raspored namještaja na odgovarajući način, gdje je to da

moguće?

2. postavio svu odgovarajuću opremu na mjesto i je li ona upotrebljiva? da

\_da\_\_ \_da\_\_

3. ima pri ruci sva odgovarajuća pomagala / sredstva?

4. uzeo u obzir posebne potrebe, tamo gdje je to moguće?

d

5. jasno objasnio svrhu, metode i ciljeve nastavnog časa/aktivnosti?

6. jasno objasnio svrhu i strategije učenja za dostizanje **ključnih kompetencija**? da

7. tačno objasnio postupak vrednovanja?

8. izbjegavao pristranost i pred učenicima promicao jednake mogućnosti za sve?

9. utvrdio i uzeo u obzir prethodno stečeno znanje i iskustvo?

10. uzeo u obzir sastav /potrebe/ sposobnosti skupine /učenikâ?

11. prilagodio nastavni čas potrebama učenikâ?

\_\_da\_ \_\_\_

12. postavio pojedinačne ciljeve učenja tamo gdje je to primjenjivo?

13. omogućio postupno postizanje uspjeha?

1. poticao produktivnost, sudjelovanje, usredotočenost i ulaganje truda učenikâ?
2. poticao samostalno učenje, učenje usmjereno na učenika, grupno učenje te \_\_\_ \_\_\_

učenje u različitim kontekstima?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | služio se rasponom strategija koje su usklađene s individualnim stilovima učenja | da\_ |  |  |
|  | i potrebama učenika? |  |
|  | da |  |  |
| 17. | učinkovito komunicirao (ton, brzina, stil) s učenicima uzimajući u obzir njihove |  |
|  |  |  |
|  | različite potrebe? |  |  |  |
| 18. | izložio jasne, tačne i relevantne podatke, činjenice i ideje? |  |
| \_\_\_ | \_\_\_ |  |
| 19. | potvrdio da ga učenici razumiju, i je li ispitivanje bilo jasno sročeno? |  |
| da\_\_\_ | \_\_\_ |  |
| 20. | pobrinuo se da su materijali jasni i čitljivi te da pridonose jasnoći informacija? |  |
| da\_\_\_ | \_\_\_ |  |
| 21. | odabrao raznolike nastavne materijale i sredstva koji će uvažavati potrebe |  |
| \_\_\_ | \_\_\_ |  |
|  | učenikâ? |  |
|  |  |  |  |
| 22. | poticao učenike da postavljaju pitanja? | da\_\_\_ | \_\_\_ |  |
| 23. | poticao učenike da sudjeluju u nastavi tokom cijelog nastavnog časa? |  |
| \_\_\_ | \_\_\_ |  |
| 24. | odgovorio na dodatna pitanja učenikâ pružajući tačne dodatne informacije? |  |
| \_\_\_ | \_\_\_ |  |
| 25. | objasnio ciljeve i očekivane ishode vježbi i aktivnosti? |  |
| da\_\_\_ | \_\_\_ |  |
| 26. | pravovremeno pružio konstruktivne povratne informacije o nastavi i napretku? |  |
|  |  |  |
| 27. | uključio učenike u vrednovanje i pružanje povratnih informacija o njihovom | \_\_\_ | \_\_\_ |  |
|  | napretku? |  |
|  |  |  |  |
| 28. | omogućio redovito formativno vrednovanje koja je prikladno, strogo, pošteno i | \_\_\_ | \_\_\_ |  |
|  | ispravno? |  |
|  | \_\_\_ | \_\_\_ |  |
| 29. | učenicima omogućio različite vrste procjene u skladu s njihovim potrebama? |  |
| \_\_\_ | \_\_\_ |  |
| 30. | poticao učenike da preuzmu odgovornost za vlastito učenje? |  |
| \_da\_\_ | \_\_\_ |  |
| 31. | posvetio dovoljno vremena raspravi o daljnjim pitanjima, brigama ili potrebama? |  |
| \_\_\_ | \_\_\_ |  |
| 32. | učinkovito koristio domaći rad za potkrepljivanje i proširivanje učenje? |  |
| \_\_da\_ | \_\_\_ |  |

1. postigao kratkoročne i dugoročne ciljeve nastavnog časa? da
2. postigao planirane ishode učenja za ključne kompetencije.
3. dobro vlada gradivom i je li upoznat s novinama u svom području stručnosti? da
4. prikupio povratne informacije u svrhu vlastitog usavršavanja i vrednovanja? da
5. ispravno ispunio i potpisao relevantnu dokumentaciju i evidenciju? da

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |