**Priprema**

**Priprema grupe iz OŠ” BRATSTVO-JEDINSTVO” SKAREPAČA-ROŽAJE**

**Nastavnici: razredna nastava Munira Dacić, Adis Kalač i Muzafer Mujević**

**Predmetna nastava : Serija Kalač i Rafeta Nurković**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Fizika, hemija , biologija, razredna nastava,****redovna nastava** |
| **Tema:** | **Klimatske promjene** |
| **Cilj****a) opšti****b)specifični** | **Opsti:****a)objasniti sta su klimatkse promjene****b) uporedi uloge koje svaki pojedinac ima u prevazilazenju****posledica.****Specifični :****a) zna da nabroji hemijske supstance koji se ispustaju u atrmosferu****b) objasi kako atmosfera reguliše temperaturu zemljež****c) „efekat staklene bašte“** |
| **Ishodi učenja** (predmeta) | **Učenici će naučiti kako klimatkse promjene utiču na svakodnevni zivot čovjeka, mijenjaju ga.** |
| **Ishodi učenja za ključne kompetencije** |  **- Pismenost ( skupljanje i čitanje informacija)** **- STEM ( ogledi , zaključivanje)*** **Digitalna kompetencija (video prezendtacije, fotografije)**
* **Lična , socijalna (prepoznaje pojam klimatski promjena , rad u grupi i postovanje pravila**
	+ **Građanska ( Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života)**
	+ **Preduzenička ( razvijaju preduzentnički duh izvođenjem ekperimenta pred razredom)**
 |
| **Ciljana grupa** | **Učenici od VII-IX****Razredna nastava V razred** |
| **Broj časova i vremenski period realizacije** | ***2- 3 skolska časa*** |
| **Scenario i strategije učenja** |  **- Uvod – prezentacija klimatske promjene (najava kroz primjer nastavne jedinice )*** **Izlaganje i objašnjavanje efekta staklene baste uz korišćenje informacija iz prezentacije (uvoda)**
* **Izvodjenje ekperimenta koji uzivo pokazuje efekat staklene baste ( model Zemlje, dva termometra, tegle, dvije stone lampe, kamenčići, led , folija/najlon ...)**
* **Diskusija: o razlikama koje su uočili izmedju dvije tegle.**
* **Gledanje video prezentacije o “klimatskim promjenama “**
* **Vođenje razgovora na temu koje su posledice po Zemlju ako se globalno zagrijavanje nastavi**
* **Čitanje naglas primerka informativnog lista klimatske promjene**
* **Ponovo diskusija, sredjivanje utisaka i osjecanja i pisanje sugestija na tabli**
 |
| **Materijali za podučavanje i učenje** | * **PTT prezentacija**
* **Video prezentacija**
* **Zeleni paket**
* **Materijal za ivodjenje experimenta**
* **Informaticni list**
 |
| **Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **- Računar sa projektorom, experimentalno posuđe i pribor , lampe, led , kamečići CD, informativni list** |
| **Očekivani rezultati** | * **Shvatanje pojma klimatskih promjena**
* **Učešće čovjeka kao bitnog faktora i uzroka u ovim promjenama**
* **Razumijevanje efekta staklene bašte**
* **Organizovanje nekih aktivnosti(kao npr.sađenje stabala)u cilju odrzavanja klimatske ravnoteže na Zemlji**
 |
| **Opis sistema vrednovanja** | * **Uz prezentaciju, oglede i diskusiju nakon svega učenici dijele medjusobno svoja nova saznanja, a mogu ih podijeliti i sa ukućanima, sami razmišljaju o energetskoj efikasnosti (kod kuće, u kupovini u javnom prevozu...)**
 |
| **Evaluacija** | **- Kreativnost i preduzetnički duh , timski rad, kao i razmjena informacija je bila na visokom nivou, bar po listićima koji su podeljeni učenicima u cilju sprovođenja evaluacije.** |

1. Cilj

- opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)

- specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

2. Ishodi učenja

2a. Ishodi učenja za ključne kompetencije

3. Ciljna grupa

4. Vrijeme trajanja (koliki broj časova i u kojem vremenskom periodu)

5. Scenario i strategije učenja

6. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

7. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

8. Strategije učenja (na koji način, kojim metodama)

9. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma ..)

10. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)

11. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti očekivanih rezultata i ciljeva kurikuluma te primijenjivosti stečenih znanja, prema definiranim elementima i kriterijima za te elemente)