**PISANA PRIPREMA ZA REALIZACIJU ČASA/OVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Priroda i društvo**  **Obilazak i čišćenje rijeke Lim** |
| **2. Tema:** | **ŽIVI SVIJET MOGA MJESTA (Rijeke Bijelog Polja)** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **Razvijanje odnosa, uvažavanja i poštovanje prema prirodnom, kulturnom i društvenom okruženju**  **-Upoznavanje sa vodama iz svog okruženja**  **-Razvijanje svijesti o očuvanju životne sredine**  **-Razvijanje timskog duha i saradnje kod učenika** |
| **4. Ishodi učenja** | **Zna vode u svom mjestu**  **Umije da razlikuje tekuće od stajaćih voda**  **Objasni povezanost između prirodne i društvene sredine, uslova života i načina života na primjeru svog mjesta i pokaže poštovanje i odgovornost za njihov održivi razvoj.** |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1.1.1. 1.1.2. 1.1.6. Čitanje informacija rijekama u našem gradu, sastavljanje slogana za očuvanje rijeka**  **1.1.5. 1.1.7. 1.1.10. Rade u grupama na prezentovanju podataka koje su dobili o lokalnim rijekama, iznose svog mišljenja i ideje o datom problemu.**  **1.2.1. 1.2.4. Gledaju kratak film, prilagođen uzrastu, o rijekama na engleskom jeziku. Uče neke osnovne pojmove na engleskom jeziku.**  **https://www.youtube.com/watch?v=7kgQNRQjIUU**  **1.3.1. 1.3.7. 1.3.9. Mjere brzinu toka rijeke u toku posjete rijeke Lim. Komentarišu način mjerenja i dobijene podatke prikazuju tabelarno.**  **1.4.1. Istražuju na internetu o lokalnim rijekama i pronalaze zanimljive podatke.**  **1.4.3. Izrađuju prezentacije o rijeci koju su istraživali.**  **1.5.13. Daju ideje kako bi se mogla sačuvati naša rijeka i šta to trebaju ljudi promijeniti u svom ponašanju.**  **1.6.5. Razgovaraju o dobrobiti rijeka za živa bića i okolinu, o koristi koju ljudi imaju od rijeka (vodu, hranu, energiju…)**  **1.6.116. Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini**  **1.7.1. Daju ideje kako bi se mogla sačuvati naša rijeka i šta to trebaju ljudi promijeniti u svom ponašanju).**  **1.7.5. 1.7.7. Smišljene aktivnosti prezentuju roditeljima i daju uputstva za dalje ponašanje.**  **1.8.4. U toku izrade prezentacija za svoje roditelje prave slike, forografije, slogane, kraće pjesme o očuvanju rijeke Lim.** |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici III razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **Od 4 do 6 časova, mart 2021.** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **I čas- priroda i društvo 08.03.2021.**  **Učestvuju u kvizu o rijekama, prilagođenom uzrastu učenika, kako bi se utvrdio nivo njihovog znanja i svijesti o značaju rijeka.**  **https://wordwall.net/play/4587/910/895**  **Upoznavanje učenika sa projektom.**  **Gledanje kratkog filma na engleskom jeziku, izdvajanje ključnih pojmova i imenovanje na našem jeziku.**  **https://www.youtube.com/watch?v=7kgQNRQjIUU**  **Podjela zaduženja po grupama:**  **Istražuju koje rijeke postoje u Bijelom Polju i neke zanimljivosti o njima:**  **I grupa Lim, II Lješnica, III Bistrica, IV Ljuboviđa**  **(realizuju učenici koje vodi profesorica razredne nastave)**  **II čas- crnogorski, srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost 09.03.2021.**  **Grupe sređuju i izlažu svoje radove. Upoređuju dobijene podatke. Izdvajaju nazanimljivije činjenice i šta nisu znali do sada.**  **III i IV čas- likovna kultura 09.03.2021.**  **Gledaju dio prezentacije o rijekama i razgovaraju o njoj.**  **Na reljefu, pravljenom na prethodnim časovima, dodaju rijeku i objašnjavaju koji su to elementi toka rijeke.**  **Zadatak:**  **Da osmisle način kako da se promoviše zaštita rijeka, konkretno naše rijeke. Smišljaju slogane, pjesme o zaštiti rijeke Lim i prave panoe.**  **V čas- priroda i društvo11.03.2021.**  **Snimamo izgovaranje slogana i reklama, izvode zaključke o značaju vode.**  **Rade kviz znanja sa početka projekta.**  **Upoređivanje postignutog sa uspjehom prije početka projekta i pohvala aktivnosti.**  **VI čas- Nenastavni dan, subota 13.03.2021.**  **Obilježavanje Međunarodnog dana rijeka 22.03.**  **Gledaju ostatak prezentacije i razgovaraju o zagađenju životne sredine.** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | **Fotografije, video zapisi, prezentacija, panoi, kviz…** |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | **Markeri, flomasteri, hamer papiri, glina, plastelin itd.** |
| **11. Očekivani rezultati** | **Upoznavanje rijeka Bijelog Polja, elemenata toka rijeke i sl.**  **Buđenje svijesti o značaju rijeka kod učenika.**  **Pravilniji odnos prema životnoj sredini.** |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | **Aktivno sudjelovanje svih učenika, dovršetak zadatka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentiranje, uspješnost u kvizu na kraju projekta u odnosu na početak.**  **70% - zadovoljavajuće**  **80% - dobro**  **90% i više – izvrsno** |
| **13. Evaluacija** | **Kviz znanja koji će biti prilagođen njuhovom uzrastu i sposobnostima.** |

1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost

2. Tema

3. Cilj

* opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)
* specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

4. Ishodi učenja

5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi

6. Ciljna grupa

7. Broj časova i vremenski period realizacije

8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti

9. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

10. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

11. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa

uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)

12. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i

mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne k

kompetencije i cjeloživotno učenje)

13. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te

primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima i pripadajućim)