**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: OŠ“Marko Miljanov“ Podgorica**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

**Lidija Đukanović - profesorica razredne nastave**

**Dragana Nikezić – profesorica razredne nastave**

**Aleksandra Kostić – profesorice razredne nastave**

**Zdenka Božović – profesorica razredne nastave**

**Tamara Janjić – profesorica razredne nastave**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA :*** Priroda i društvo (2,3. razred)
* CSBH jezik i književnost ( 5. razred)
* Likovna kultura ( 1.razred )
 |
| **2. Tema**(za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Obilježavanje Dana vode****( 22. mart )** |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | **Priroda i društvo (3. razred) :** * Navode vode u svom mjestu i objašnjavaju razlike (tekuće i stajaće , prirodne i vještačke ) ;
* Navode svojstva vode kao materije,izvode oglede po zadatom obrascu i određuju agregatna stanja vode,tabelarno i crtežom predstavljaju rezultat ogleda i izvode zaključak;
* Objasne značaj vode za život živih bića.

**CSBH jezik i književnost (5. razred):** * Stvaraju prema svom uzrastu odgovarajuće usmene i pisane tekstove u kojima do izražaja dolazi kreativnost ,originalnost ,stvaralačko mišljenje i primjenjuju osnovna znanja o njihovom oblikovanju;
* u skladu sa odabranim naslovom prikupljaju građu za govorni nastup .

**Likovna kultura (1,2. i 3. razred):** - slikaju rad koristeći bojene linije i površine;- izvodi radove koristeći tvrde i tečne slikarske materijale;-kreira jednostavne oblike ; |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishodaučenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1. Pismenost –** čitanjem i stvaranjem priča/recitacija o vodi **(1.1.1, 1.1.2)****2**. **Kulturološka** – izradom mapa uma, izložbe fotografija, izložbe likovnih radova,pisanje stihova . **(1.8.2, 1.8.4, 1.8.5, )****3. Preduzetnička –** figure vodenih životinja , likovni radovi,fotografije **(1.7.5 , 1.7.7 , 1.7.11)****5. Digitalna –** izrada tabela, grafički prikaz , slike i prezentacije ,pretražuje i koristi izvore informacija u digitalnom okruženju o vodi . **(1.4.3 , 1.4.7 )****6. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti –**  komuniciraju i sarađuju pri izradi prezentacija, eksperimentalnih istraživanja , organizaciji sajma **(1.5.2 , 1.5.9 )****7. Građanska kompetencija -** istraživanjem prepoznaju značaj vode kao prirodnog resursa i razvijaju svijest o važnosti zaštite istog**(1.6.5)** |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici od Ido V |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **ISCED 1 - 7 časova(3 časa Prirode i društva , 2 časa C-SBH jezika i književnosti, 2 časa Likovne kulture )****Tri nedelje (mart 2021. god.)** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Priroda i društvo (2,3. razred) – 3 časa****1. čas**: - gledanje kratkog filma o vodi ,,Zašto voda život znači”; - pravljenje odjeljenjske mape uma na osnovu odgledanog filma.**2. čas:** **-** izvođenje ogleda po zadatom obrascu (ispituju osobine vode – boja,miris,ukus, rastvorljivost nekih materija u vodi,pretvaranje vode iz jednog agregatnog stanja u drugo ); -tabelarno i crtežom predstavljaju rezultate ogleda i izvode zaključak; -sprovođenje ankete među učenicima i upućivanje ankete roditeljima.**3.čas** – društveno istraživanje na osnovu pripremljene ankete za učenike i roditelje koju će učenici provesti, analizirati i donijeti zaključke.**CSBH jezik i književnost (5. razred): 2 časa****1. čas*** učenici pretražuju putem interneta i antologije dječijih pjesama i pronalaze interesantne stihove o vodi;
* čitaju i recituju stihove .

**2. čas*** Samostalno stvaraju stihove na zadatu temu i zapisuju ih u kapljicama vode;

**Likovna kultura(1. razred) 2časa:**1. **i 2.čas**
* kreiraju likovne radove o vodi koristeći različite slikarske materijale,
* izrada plakata o provedenim aktivnostima povodom obilježavanja Dana vode;

**Integrisani dan:*** učenici odgovaraju na pitanja kviza o vodi
* organizacija izložbe s panoima (sa sastavljenim recitacijama, sa rezultatima ogleda i mapa uma) učenici 1,2,3. i 5. razreda)
* govorni nastup ućenika 5. razreda-recitovanje srihova o vodi
* izložba likovnih radova učenika 1.-3.razreda
* izrada galerije na sajtu škole
 |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | * Radni listovi s upustvima za izvođenje eksperimenta ( priroda i društvo)
* Anketni listići
* Literatura (enciklopedije,časopisi, zbirke pjesama)
* Film ,,Zašto voda život znači”
* Radni listić sa instrukcijama za rad na domaćem zadatku
 |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | * laboratorijski pribor
* razne supstance
* laptop
* projektor
* hameri
* flomasteri, vodene boje , tempere , papir u boji
 |
| **10. Očekivani rezultati (dokazi)**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **Učenici su :*** Pripremili prezentacije o vodi
* Izradili individualne i grupne mape uma o vodi
* Izradili modele vodenih životinja
* odradili eksperimente i analizirali rezultate eksperimenta
* izradili kviz o vodi i kruženju vode
* popunili anketu
* uradili likovne radove
* recitovali i čitali svoje radove

 Održan sajam učeničkih radova na temu „Voda“. |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike praćenja i vrednovanja: Prezentovanje, galerija sa urađenim mapama uma, fotografijama, modelima vodenih životinja, pregled dokumentacije vođene uz eksperimente, učenički tekstovi**75%** učenika je uspješno izvršilo sve predviđene zadatke **– dobro****80% - uspješno****90% - izvrsno** |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |