**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: OŠ“Marko Miljanov“ Podgorica**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

**Lidija Đukanović - profesorica razredne nastave**

**Dragana Nikezić – profesorica razredne nastave**

**Aleksandra Kostić – profesorice razredne nastave**

**Zdenka Božović – profesorica razredne nastave**

**Tamara Janjić – profesorica razredne nastave**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA :**   * Priroda i društvo (2,3. razred) * CSBH jezik i književnost ( 5. razred) * Likovna kultura ( 1.razred ) |
| **2. Tema**(za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) /  **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Obilježavanje Dana vode**  **( 22. mart )** |
| **3. Ishodi učenja**  (iz službenog programa za određeni predmet) | **Priroda i društvo (3. razred) :**   * Navode vode u svom mjestu i objašnjavaju razlike (tekuće i stajaće , prirodne i vještačke ) ; * Navode svojstva vode kao materije,izvode oglede po zadatom obrascu i određuju agregatna stanja vode,tabelarno i crtežom predstavljaju rezultat ogleda i izvode zaključak; * Objasne značaj vode za život živih bića.   **CSBH jezik i književnost (5. razred):**   * Stvaraju prema svom uzrastu odgovarajuće usmene i pisane tekstove u kojima do izražaja dolazi kreativnost ,originalnost ,stvaralačko mišljenje i primjenjuju osnovna znanja o njihovom oblikovanju; * u skladu sa odabranim naslovom prikupljaju građu za govorni nastup .   **Likovna kultura (1,2. i 3. razred):**  - slikaju rad koristeći bojene linije i površine;  - izvodi radove koristeći tvrde i tečne slikarske materijale;  -kreira jednostavne oblike ; |
| **4. Ključne kompetencije**  (aktivnosti učenika i oznaka ishodaučenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1. Pismenost –** čitanjem i stvaranjem priča/recitacija o vodi **(1.1.1, 1.1.2)**  **2**. **Kulturološka** – izradom mapa uma, izložbe fotografija, izložbe likovnih radova,pisanje stihova . **(1.8.2, 1.8.4, 1.8.5, )**  **3. Preduzetnička –** figure vodenih životinja , likovni radovi,fotografije **(1.7.5 , 1.7.7 , 1.7.11)**  **5. Digitalna –** izrada tabela, grafički prikaz , slike i prezentacije ,pretražuje i koristi izvore informacija u digitalnom okruženju o vodi . **(1.4.3 , 1.4.7 )**  **6. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti –**  komuniciraju i sarađuju pri izradi prezentacija, eksperimentalnih istraživanja , organizaciji sajma **(1.5.2 , 1.5.9 )**  **7. Građanska kompetencija -** istraživanjem prepoznaju značaj vode kao prirodnog resursa i razvijaju svijest o važnosti zaštite istog**(1.6.5)** |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici od Ido V |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** | **ISCED 1 - 7 časova(3 časa Prirode i društva , 2 časa C-SBH jezika i književnosti, 2 časa Likovne kulture )**  **Tri nedelje (mart 2021. god.)** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | **Priroda i društvo (2,3. razred) – 3 časa**  **1. čas**: - gledanje kratkog filma o vodi ,,Zašto voda život znači”;  - pravljenje odjeljenjske mape uma na osnovu odgledanog filma.  **2. čas:**  **-** izvođenje ogleda po zadatom obrascu (ispituju osobine vode – boja,miris,ukus, rastvorljivost nekih materija u vodi,pretvaranje vode iz jednog agregatnog stanja u drugo );  -tabelarno i crtežom predstavljaju rezultate ogleda i izvode zaključak;  -sprovođenje ankete među učenicima i upućivanje ankete roditeljima.  **3.čas**  – društveno istraživanje na osnovu pripremljene ankete za učenike i roditelje koju će učenici provesti, analizirati i donijeti zaključke.  **CSBH jezik i književnost (5. razred): 2 časa**  **1. čas**   * učenici pretražuju putem interneta i antologije dječijih pjesama i pronalaze interesantne stihove o vodi; * čitaju i recituju stihove .   **2. čas**   * Samostalno stvaraju stihove na zadatu temu i zapisuju ih u kapljicama vode;   **Likovna kultura(1. razred) 2časa:**   1. **i 2.čas**  * kreiraju likovne radove o vodi koristeći različite slikarske materijale, * izrada plakata o provedenim aktivnostima povodom obilježavanja Dana vode;   **Integrisani dan:**   * učenici odgovaraju na pitanja kviza o vodi * organizacija izložbe s panoima (sa sastavljenim recitacijama, sa rezultatima ogleda i mapa uma) učenici 1,2,3. i 5. razreda) * govorni nastup ućenika 5. razreda-recitovanje srihova o vodi * izložba likovnih radova učenika 1.-3.razreda * izrada galerije na sajtu škole |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | * Radni listovi s upustvima za izvođenje eksperimenta ( priroda i društvo) * Anketni listići * Literatura (enciklopedije,časopisi, zbirke pjesama) * Film ,,Zašto voda život znači” * Radni listić sa instrukcijama za rad na domaćem zadatku |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**  (uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) | * laboratorijski pribor * razne supstance * laptop * projektor * hameri * flomasteri, vodene boje , tempere , papir u boji |
| **10. Očekivani rezultati (dokazi)**  (mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | **Učenici su :**   * Pripremili prezentacije o vodi * Izradili individualne i grupne mape uma o vodi * Izradili modele vodenih životinja * odradili eksperimente i analizirali rezultate eksperimenta * izradili kviz o vodi i kruženju vode * popunili anketu * uradili likovne radove * recitovali i čitali svoje radove   Održan sajam učeničkih radova na temu „Voda“. |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike praćenja i vrednovanja: Prezentovanje, galerija sa urađenim mapama uma, fotografijama, modelima vodenih životinja, pregled dokumentacije vođene uz eksperimente, učenički tekstovi  **75%** učenika je uspješno izvršilo sve predviđene zadatke **– dobro**  **80% - uspješno**  **90% - izvrsno** |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |