**Priprema za izvođenje razredne i predmtne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

**Pripremu uradile:**

**Vesna Škurić, Svetlana Nedić - Radinovic, Sunčica Radović, Jelena Vukčević - profesorice razredne nastave, OŠ,,Veljko Drobnjaković,, Risan**

**Maja Vidović, nastavnica biologije i hemije,** **OŠ,,Veljko Drobnjaković“ Risan**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NASTAVA****Biologija, Priroda, CSBH jezik i književnost, Matematika, Poznavanje društva, Muzička kultura, Likovna kultura** |
| **2. Tema:** | **ODRŽIVO UPRAVLJANJE OTPADOM** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | **a) opšti cilj:*** Razvijanje ekološke svijesti i usvajanje vještina i vrijednosti neophodnih za očuvanje životne sredine

**b) specifični ciljevi:*** Upoznavanje učenike sa pojmom i definicijom ekologije
* Upoznavanje učenika sa pojmom životne sredine
* Upoznavanje ucenika sa pojmom otpad
* Upoznavanje učenika sa pojmom Milenijumski ciljevi
* Razvijanje zdravih stilova života (čuvanje životne sredine)
* Očuvanje prirode mjesta u kom živimo
 |
| **4. Ishodi učenja** | **Priroda-1. razred*** procjenjuju značaj žive i nežive prirode za čovjeka
* razumiju i znaju da nabroje osnovne uslove za rast i razvoj živih bića(hrana,voda,svjetlost)
* razumiju značaj reciklaže
 |
| **Matematika- 4. razred*** analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja prostijih praktičnih zadataka i problema pri sprovođenju jednostavnog naučnog i društvenog istraživanja
 |
| **CSBH jezik i književnost- 4. razred*** prikupi individualno građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani, vezano za zdravlje;
* izradi plan teksta radom u grupi;
* izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak) radom u grupi;
* u grupi s ostalim članovima zapisuje nekoliko verzija teksta, unapređujući njegov kvalitet
 |
| **Biologija- 7-9. razred*** naglašavaju značaj reciklaže u smanjenju količine otpada i štednje energije
* obrazlažu značaj dobrog upravljanja otpadom
* podižu svijest što je otpad,na koji se način stvara i gdje odlazi
* znaju značaj bakterija u proizvodnji komposta
* istraživanje informisanosti građanstva,,Šta znaju o otpadu? (anketa)
* stiču znanja o vrsti,životnom ciklusu i količini otpada koji se svakodnevno stvara ljudskim aktivnostima i zagađivanju životne sredine usled neodgovornog odlaganja otpada.
* razumiju ozbiljnost problema povezanih sa otpadom
 |
| **Likovna kultura: 1-9. razred*** izražavaju materijalom i tehnikom po izboru svoje

zamisli,doživljaje i opažanja(crtaju simbole recikliranja)-opisuju i prepoznaju vajarsko djelo prilikom izrade simbola za reciklažu |
| **Muzička kultura: 1-9. razred** **-izražajno pjevaju uvažavajući muzičke elemente**  |
|  **5.Ključne kompetencije** |  |
|  | **1. Pismenost** * pri izradi literarnih radova na zadane teme (1.1.1.)
* komunicira usmeno i pismeno koristeći odgovarajući vokabular (1.1.5.)

**2. Višejezičnost** * poštuje jezički i kulturni identitet svakog pojedinca i uvazava razlicitosti (1.2.5.)

**3. STEM*** cita, uporedjujei prikazuje podatke tabelarno i graficki koristeci po potrebi digitalne alate (1.3.7)
* uvažava potrebu za umjerenim, racionalnim i svrsishodnim korišćenjem prirodnih resursa u svom okruženju (1.3.13)

**4. Digitalna** * Koristi razlicite izvore informacija i podataka u digitalnom okruzenju (1.4.3.)
* Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate (1.4.6)

**5. Lična, socijalna i učiti kako učiti** * komunicira sa drugima uz izražavanje i razumijevanje različitih gledišta (1.5.12. )
* izgrađuje motivaciju za postizanje ciljeva u učenju i životu, gradi samopouzdanje, iskazuje spremnost za rješavanje problema i otvorenost promjenama (1.5.14.)
* izgrađuje odnos prema prevazilaženju problema i pronalaženju odgovora na izazove (1.5.15.)

**6. Građanska** * prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života(1.6.5.)
* ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini (1.6.16.)

**7. Preduzetnička** * pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu tokom sprovođenje istraživanja (1.7.11.)

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** iskazuje interesovanje za razlicite forme (1.8.7.)
 |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici od 1. do 9. razreda |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | U toku treceg klasifikacionog perioda  |
| **8. Scenario (strategije učenja aqwi njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik književnost:** 4. razred**Aktivnost**-  -podjela na grupe i izrada neumjetničkog teksta na teme o reciklaži i zaštiti životne sredine -sastavljaju priče, pjesme o životnoj sredini -usmeno stvara tekst uz pomoć slikovnog materijala -upoređuju podatke iz teksta sa već poznatim podacima na istu temu i dopuni ih njima  |
| **Matematika: 4. razred****Aktivnost-**  -prikuplja,klasifikuje i obrađuju podatke koje su dobili prilikom anketiranja  |
| **Priroda: 1. razred****Aktivnost-** -sade ukrasne biljke i ostave ih na toplom mjestu i zalivaju i prate rast biljke  |
| **Biologija: 7-9. razred****Aktivnost-**-Na osnovu odgledane PPT prezentacije, diskutuju na temu ,, Reciklaža ,,-crtaju DRVO-slike sa poztivnim primjerima iz okruženja i DRVO-slike sa negativnim primjerima iz okruženja  |
| **Likovna kultura: 1-9. razred****Aktivnosti-** **-**prave krinke (maske ) od recikliranog materijala-osmisli, nacrtaju i napravi bedž pod sloganom ,,ČUVAM PRIRODU,, ( crtaju i prave od plastelina simbol recikliranja i radove na zadatu temu)-izlažu svoje radove u holu škole |
| **Muzička kultura: 1-9. razred****Aktivnosti**  -pjevaju školsku EKO HIMNU |
| Domaći zadatak: VELIKA RAZMJENA ***Svako od vas sigurno ima u kući neke stvari koje bi htio da razmijeni sa drugima. To mogu biti: igračke, knjige, pribor,časopisi i sl. Ono što tvojim drugovima ne treba, moglo bi možda, tebi da posluži. Organizujemo u školi u svim odjeljenjima akciju ,,Velika razmjena“*** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacijaAnketa za građaneSamoevaluacijski listić za učenikeEvaluacijski listić za učenikeUdžbenici-enciklopedije-internet  |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Bojice za izradu umne mape,računar,projektor,plastična ambalaža za sadnice,hamer papir markeri,fotgrafije,plastelin,lijepak... |
| **11. Očekivani rezultati** | * Uspješno istraženi različiti izvori znanja te grupno izrađeni i predstavljeni neumjetnički tekst
* Tekstovi i pjesme na temu ,, Ekologija ,,
* Učenici su izradili likovne radove i bedževe na temu ,, Čuvam prirodu ,,
* Učenicu su izradili pojmovnu mapu sa fotografijama (pozitivne i negativne primjere o uticaju čovjeka na prirodnu sredinu )
* Eko reporteri su pripremili fotografije i video zapise
* Prikupljene informacije anketiranjem građana o uticaju građana na životnu sredinu, zajednički analizirati rezultati i donijeti zaključke
* Učenici su izradili likovne radove
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Aktivno učestvovanje svih učenika -uspješan završetak postavljenih zadataka -uspješno prezentovanje-anketa |
| **13. Evaluacija** | *Sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |