**Prijedlog obrasca za pripremu nastave koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**Škola: O.Š.”Blažo Jokov Orlandić” Bar**

**Ime/na i prezime/na nastavnika:**

**Milanka Škipina prof.biologije ( O.Š. “Blažo Jokov Orlandić” )**

**Mirjana Vukčević prof.biologije ( O.Š. “ Blažo Jokov Orlandić” i O.Š. ”Mrkojevići”)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, integrisana nastava, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Biologija za IXraz** |
| **2. Tema** (za projekt/ integrisanu nastavu/ aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)**:** | **Energetska efikasnost** Obilježavanje Svjetskog dana energetske efikasnosti (5. mart)**-** zagađivanje i zaštita životne sredine i očuvanje biodiverziteta |
| **3. Ishodi učenja**(iz službenog programa za određeni predmet) | Tokom učenja učenik/ca će moći da :- objasni kako eksploatacija izvora i proizvodnje energije utiču na životnu sredinu- navodi primjere za obnovljive i neobnovljive izvore energije- kritčki ocijeni prednosti i mane različitih izvora energije- shvata da se izvori energije moraju koristiti razumno i ekonomično |
| **4. Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika) | **1. Kompetencija pismenosti:**Čitanje i dobro razumijevanje pisanih informacija iz različitih izvora; obogaćivanje vokabulara; pisanje; usmeno komuniciranje i saopštavanje (2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.5.; 2.1.6.; 2.1.8.; 2.1.9.).**2. Kompetencija višejezičnosti:**Poznavanje vokabulara i gramatike engleskog jezika i razumijevanje univerzalnih poruka - u konkretnom slučaju ekoloških (2.2.6.)**3. STEM:**Razvijanje funkcionalnog matematičkog znanja za prikupljanje, obradu i predstavljanje podataka iz svakodnevnog života (2.3.13.; 2.3.6.; 2.3.11.; 2.3.15.).**4. Digitalna kompetencija:**Izrada PPT, pretraživanje interneta i razvijanje medijske pismenosti (2.4.3.; 2.4.8.; 2.4.6.; . 2.4.7.; 2.4.10.).**5. Lična, socijalna i kompetencija učenja kako učiti**Razvijanje/usavršavanje sposobnosti vršenja samoprocjene, tj. preispitivanja lične (ne)odgovornosti (2.5.1.; 2.5.12.; 2.5.8.; 2.5.16.).**6. Građanska kompetencija:**Davanje ličnog/zajedničkog doprinosa u očuvanju prirodnih resursa u zavičaju kroz konkretne aktivnosti (2.6.5.; 2.6.16.; 2.6.9.; ).**7. Preduzetnička kompetencija:**Osnaživanje inicijative, kako lične, tako i zajedničke za pretvaranje ideja u akciju očuvanja voda u zavičaju (2.7.7.; 2.7.4.).**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja:**Izražavanje vlastitih ideja na kreativan način u vezi sa značajem sopstvene/zajedničke uloge u društvu (2.8.2.; 2.8.4.). |
| **5. Ciljna grupa** | **Učenici IX razreda** |
| **6. Broj časova i vremenski period realizacije** |  **2 časa** |
| **7. Scenario -** strategije učenja i njihov slijed, iskazan, kroz  **aktivnosti učenika** | Nedjelju dana prije početka časa , koji je osmišljen kao debata, djeci se objasni da je cilj debate da predstave i prodiskutuju različite poglede o tome koji su izvori energije najprimjenljiviji u našoj zemlji ( ekološki i ekonomski).Nastavnik upućuje grupe na istraživački rad:* Anketiranje građana
* Posjeta prodavnicama bijele tehnike ( u cilju upoznavanja proizvoda sa manjom potrošnjom energije – ENERGY STAR
* Pretraga po internetu o obnovljivim izvorima energije - prednostima i manama pojedinih izvora energije
* Tokom odbrane svojih stavova grupe treba da koriste Power point prezentacije, crteži, fotofrafije, tabelarni prikaz rezultata anketa.

**A1** - učenici gledaju video materijal iz Zelenog paketa „*Obnovljiva energija”***A2 -** Djeca se podijele u 5 grupa: 1. **vladu,** a druge 4 obnovljive izvore energije – **vjeta**r, **solarna, geotermalna i biomasa**.

 Zadatak ove četiri grupe je da ubijede građane i vladu da treba investirati u neki od ova 4 obnovljiva izvora.**A3 -** Prezentacija grupaRedosled prezentovanja grupa možemo odrediti bacanjem kocke koje su učenici predhodno sami napravili .Učionicu treba opremiti za debatovanje razmještanjem klupa po grupama.svaka grupa pravi i svoj logo znak.**A4** - Članovi vlade i predstavnici izvora energije glasaju za najbolji izvor energije prema kriterijumima koje su usaglasili sa nastavnikom koji odgovara ekonomskim i ekološkim resursima. Na tabli su ispisani kriterijumi po kolonama u kojima se ispisuju bodovi. |
| **8. Nastavni materijali za podučavanje i učenje** | Računari, projektor, knjige, časopisi, udžbenici, kamera, hamer papir, bojice, radni i anketni listovi. |
| **9. Potrebna materijalna sredstva**(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva) |  |
| **10. Očekivani rezultati**(mjerljivi i dokazljivi, koji proističu iz definiranih aktivnosti) | - Power – Point prezentacija,), REC ( Green Pack – DVD, CD ROM,), fotografije učenika sa održanih časova, popunjene ankete na kraju časova- Učenici su izradili PPT prezentaciju o energetskoj efikasnosti- Učenici su izradili svoj prikaz koristi od energetske efikasnosti na panoima i likovnim radovima- Učenici su prikupili na internetu i odštampali podatke o pozitivnim i negativnim ekološkim i ekonomskim stranama obnovljivih izvora energije (video, fotogafija, tekst i crtež u GMP) - Učenici su izradili dijagrame o rezultatima sprovedenih anketa |
| **11. Opis sistema vrednovanja** | U cilu motivisanja učenici su sami ocijenjivali grupne radove, u ovom slučaju pp prezentacije i proglasili najbolji rad. Nastavnik je pomogao u postavljanju kriterijuma vrednovanja a koji se nalazi u prilozima**.** |
| **12. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |

1. **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost**
2. **Tema** (za projekt/integrisanu nastavu/aktivnost) / **Obrazovno/ vaspitni ishod** (za predmet)
3. **Ishodi učenja** (iz službenog programa za određeni predmet)
4. **Ključne kompetencije** (aktivnosti učenika i oznaka ishoda učenja KK čijem se postizanju doprinosi kod učenika)
5. **Ciljna grupa**
6. **Broj časova i vremenski period realizacije**
7. **Scenario** (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti
8. **Nastavni materijali za podučavanje i učenje** (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)
9. **Potrebna materijalna sredstva** (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)
10. **Očekivani rezultati** (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma, izrađena prezentacija i njeno predstavljanje ..)
11. **Opis sistema procjenjivanja** (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)
12. **Evaluacija** (provođenje procjenjivanja ostvarenosti planiranih ishoda učenja te primjenjivosti stečenih znanja, prema definiranim kriterijima)