**Priprema za izvođenje časova razredne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija**

|  |  |
| --- | --- |
| **Realizatorke** | **Ljiljana Drpljanin,  – IV1** **Danojla Medojević,  – III1** **Vesna Dulović,  – III2**  |
| **Razredi** | **III1i III2** | **IV1** |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA**Priroda i društvo (2 časa), CSBH jezik i književnost(2 časa), Matematika (1 čas), Likovna kultura(1 čas)  | **INTEGRISANA NEDJELJA**Priroda(2 časa), CSBH jezik i književnost(2 časa), Matematika (1 čas), Likovna kultura(1 čas))  |
| **2. Tema:** |  **ORALNO ZDRAVLJE** |
| **3. Ishodi učenja** | **Priroda i društvo*** Navedu mikrobe (veoma sitna bića) kao uzročnike bolesti.
 | **Priroda*** Procjenjuju značaj zdravih zuba i lične higijene u prevenciji bolesti.
 |
| **Matematika*** Pomoću stubaca učenici prikazuju podatke.
 | **Matematika*** Prikupljaju, klasifikuju i prikazuju podatke tabelarno i pomoću stubaca.
 |
| **CSBH jezik i književnost*** Svojim riječima objašnjavaju pojam tekst, izdvajaju najbitnije podatke i iskazuju svoja iskustva o datoj temi;
* Obogaćuju rječnik u skladu sa temom kroz multimedijalne sadržaje: <https://www.youtube.com/watch?v=wCio_xVlgQ0>
 | **CSBH jezik i književnost*** Sakupe građu potrebnu za stvaranje neumjetničkog teksta ( pomoću enciklopedija, udžbenika, interneta...)
* Izrade plan teksta;
* Izaberu i rasporede sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom.
* Obogaćuju rječnik u skladu sa temom kroz multimedijalne sadržaje: <https://www.youtube.com/watch?v=wCio_xVlgQ0>
 |
| **Likovna kultura:*** Kreira rad u tvrdim i mekim materijalima.
 | **Likovna kultura:*** Samostalno izvode crteže koristeći tvrde i tečne materijale (grafitna olovka, kreda, flomaster, tuš...)
 |
| **4. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1.Pismenost*** Kroz aktivnosti rješavanja rebusa, čitanjem teksta i odgovaranjem na pitanja, prezentovanjem, **(1.1.1).**

**2. Višejezičnost** * Koristi pjesmu*Brush your teeth*)za učenje stranih jezika **(1.2.4.)**

**3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu** * Pri izradi grafičkog prikaza rezultata o zdravlju zuba razvija **(1.3.7.) i (1.3.11.)**

**4. Digitalna** * Promatranjem pjesama u digitalnom obliku razvija **(1.4.3.)**
* Obogaćuje rječnik u skladu sa temom kroz multimedijalne sadržaje**(1.4.9.)**

**5. Lična, socijalna i učenja kako učiti** * Čitanjem teksta *Biseri bez kojih se ne može* i usmenim odgovorima na pitanja metodom kocke razvija **(1.5.2.)**

**6. Građanska** * Aktivnim učešćem kroz međurazrednu saradnju, prezentovanjem radova, razmjenom iskustava i saradnjom sa gostom na času razvija **(1.6.9.)**

**7. Preduzetnička** * Kroz međurazrednu saradnju, prezentovanje radovai razmjenu iskustava razvija **(1.7.7.) i (1.7.9.)**

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja** * Izradom pribora za oralnu higijenu od gline i plastelina i organizovanjem izložbe svojih radova razvija **(1.8.4.)**
 | **1. Pismenost*** Kroz pisanje teksta razvija**(1.1.1.)**
* Pripremajući se za pisanje teksta, prikupljajući građu i prilikom izrade mape uma razvija **(1.1.6) i (1.1.9)**

**2. Višejezičnost** * Koristi pjesmu *Brush your teeth*) za učenje stranih jezika **(1.2.4)**

**3. Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji, inženjerstvu** * Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate pri grafičkom prikazu rezultata prikupljenih anketom;**(1.3.7) i (1.3.11)**

**4. Digitalna** * Promatranjem pjesama u digitalnom obliku;**(1.4.3).**
* Obogaćuje rječnik u skladu sa temom kroz multimedijalne sadržaje**(1.4.9.)**

**5. Lična, socijalna i učenja kako učiti** * Čitanjem naučno popularnog teksta *Zub*i i pismenim odgovorima metodom riblje kosti razvija **(1.5.2.)**

**6. Građanska** * Aktivnim učešćem kroz međurazrednu saradnju, prezentovanjem radova, razmjenom iskustava i saradnjom sa gostom na času razvija **(1.6.9.)**

**7. Preduzetnička** * Kroz međurazrednu saradnju, prezentovanje radovai razmjenu iskustava razvija **(1.7.7.) i (1.7.9.)**

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja** * Izradom postera i osmišljavanjem slogana koji popularizuju sredstva i preparate za ličnu i oralnu higijenu i organizovanjem izložbe svojih radova razvija **(1.8.4.)**

  |
| **5. Ciljna grupa** | Učenici trećeg razreda | Učenici četvrtog razreda |
| **6. Broj časova i vremenski per****iod realizacije** | **6 časova** | **6 časova** |
| **7. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik i književnost (2 časa ):**1. **čas**
* Rješavaju zagonetku *Bijele koke ispod strehe vire* (zubi);
* Individualno čitaju neumjetnički tekst *Biseri bez kojih se ne može;*

(isti tekst prezentujemo preko TV plazme).  Sadržajno analiziraju tekst  **2.čas** * Odgovaraju na pitanja sa prezentacije koja su vezana za sadržaj teksta , pomoću metode kocke;
* Slušaju i gledaju pjesmu*Brush your teeth* uz demonstraciju pokreta i prepoznavanje poznatih riječi na engleskom jeziku.
* Slušaju i gledaju pjesmu *Brush your teeth* uz prepoznavanje poznatih riječi na engleskom jeziku
 | **CSBH jezik i književnost (2 časa):** 1. **čas**
* Metodom Brainstorming iznose svoje asocijacije na riječ ZUBI,
* Čitaju naučno - popularni tekst (Zubi) na nastavnom listiću (isti tekst prezentujemo preko TV plazme).
* Individualno rade i prezentuju povratne informacije metodom riblje kosti (*fishbone*), na svom nastavnom listiću.
* Izrađuju plan teksta pomoću mape uma;

**2. čas**Pored građe koju su prikupili na časovima Prirode iCSBH jezika i književnosti, učenici su dobili zaduženje za domaći zadatak da prikupe još građe za pisanje svog teksta, koristeći različite izvore (enciklopedije, knjige, internet...)* Samostalno i individualno stvaraju neumjetnički tekst, prema prethodno napravljenom planu odnosno mapi uma;
* Prezentuju i komentarišu radove;
* Slušaju i gledaju pjesmu *Brush your teeth* uz iprepoznavanje poznatih riječi na engleskom jeziku.
 |
| **Matematika: (1 čas)*** Slušaju pjesmu *Peri zube*;

<https://www.youtube.com/watch?v=U1XDpZ3ro28>* Izrađuju dijagram (zdravi i bolesni zubi) pojedinačno za djevojčice i dječake, na pripremljenim nastavnim listićima, na osnovu podataka koje smo prikupili u saradnji sa roditeljima.
* Izvode zaključke o zdravlju svojih zuba i upoređuju dobijene rezultate između djevojčica i dječaka
 | **Matematika (1 čas)*** Slušaju pjesmu *Peri zube*;

<https://www.youtube.com/watch?v=U1XDpZ3ro28>* Popunjavaju anketni listić (higijenske navike učenika, koje se tiču higijene zuba i usta, i učestalost posjeta stomatologu);
* Grafički prikazuju rezultate ankete putem dijagrama koje sami crtaju na pripremljenim nastavnim listićima.
* Izvode zaključke o svojim higijenskim navikama.
 |
| **Likovna kultura (1 čas)*** Modeluju pribore i materijale za ličnu higijenu i higijenu zuba (glina, plastelin)
* Učestvuju u igri uloga: Učenici se dijele u dvije grupe – kupci i prodavci. Prodavci formiraju cijene napravljenih proizvoda, dok kupci ,,kupuju“ iste;
 | **Likovna kultura (1 čas)*** Izrađuju pano ili poster koji promoviše određenu komercijalnu aktivnost ( tehnikom po želji);
* Osmišljavaju slogan koji popularizuje higijenska sredstva i preparate za ličnu njegu i higijenu.
 |
| **Priroda:****1*.čas se realizuje u svakom odjeljenju pojedinačno**** Gledaju (putem računara i TV plazme) i afirmativno komentarišu prezentacije o zdravlju zuba ;
* Čitaju sadržaje iz udžbenika *Priroda i društvo*  za III razred i *Priroda* za IV razred o zdravlju zuba;

( isti sadržaji su predstavljeni projekcijom na TV )* Odgovaraju na pitanja iz udžbenika vezano za pomenute tekstove
* Upoznaju se sa prevencijom i liječenjem zuba;

 ***2.čas se realizuje zajednički za sva tri odjeljenja - GOST na času - školski stomatolog*****I dio*** Razgovoraju i iznose prijedloge na temu kako sačuvati zdrave zube uz vođstvo nastavnika i s gostom– školskim stomatologom na času;
* Postavljaju pitanja gostu, razumiju i usvajaju savjete stomatologa;

**II dio*** Učestvuju u međurazrednoj saradnji prezentovanjem svojih radova na zadatu temu;
* Sumiraju zaključke i utiske uz razmjenu iskustava.
 |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Kocka za postavljanje pitanja, nastavni listići sa izrađenom šemom za dijagrame, *pjesma Peri zube,*pjesma*Brush your teeth,*PPT prezentacija.  | Nastavni listići – *fishbone prikaz,*nastavni listići za metodu riblja kost, anketni listići za ispitivanje razvijenosti navika o higijeni zuba i usta, nastavni listići sa izrađenom šemom za dijagrame, *pjesma Peri zube,*pjesma *Brush your teeth,*PPT prezentacija. |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računar, televizor i internet, što naša škola i posjeduje.Hamer papi, glina, plastelin, naljepnice za formiranje cijena,udžbenici, sveske i sav propratni školski pribor iz đačke pernice. |
| **11. Očekivani rezultati** | * Riješena zagonetka
* Odgovoreno na pitanja iz udžbenika iz zadanog teksta za čitanje;
* Izrađen grafički prikaz rezultata o zdravlju zuba kod učenika trećeg razreda i izvedeni zaključci;
* Modelovani pribor i materijali za ličnu higijenu i higijenu zuba (glina, plastelin);
* Prezentovani radovi prilikom međurazredne saradnje.
 | * Izrađen i prezentovan prikaz teksta na temu Zubi pomoću *fishbone* prikaza;
* Izrađene mape uma koje predstavljaju plan teksta;
* Uspješno urađen i predstavljen neumjetnički tekst;
* Kroz mikro istraživanje sprovedeno u odjeljenju uspješno predstavljene higijenske navike grafičkim putem;
* Izrađen pano ili poster koji promoviše određenu komercijalnu aktivnost;
* Osmišljen slogan koji popularizuje higijenska sredstva i preparate za ličnu njegu i higijenu;
* Prezentovani radovi prilikom međurazredne saradnje.
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | * Aktivno učestvovanje svih učenika;
* Uspješno završavanje postavljenih zadataka;
* Uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova, likovnih i vajarskih radova, rezultata dobijenih sprovođenjem istraživanja u odjeljenju:
* 70% - zadovoljavajuće;
* 80% - dobro;
* 90% i više – izvrsno.
 |
| **13. Evaluacija** | Proces evaluacije se sprovodi nakon implementacije kreiranih priprema za časove u odnosu na zadani odnos sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike). |