**Priprema za nastavu koja implementira razvoj ključnih kompetencija**

**OŠ”Dušan Bojović”- Župa Nikšićka**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Poznavanje društva IV razred****Matematika VIII razred****Informatika** **Hemija****Biologija** |
| **2. Tema:** | **Saobraćaj** |
| **4. Ishodi učenja** | **Poznavanje društva*** Objasne značaj saobraćaja i saobraćajnih sredstava
* Navode vrste saobraćajnih sredstava i njihovo funkcionisanje
* Navode način i vrše poređenje saobraćajnih sredstava nekad i sad
* Navodu svoje mišljenje i stavove o uticaju saobraćajnih sredstava na zagađivanje okoline i kritički donose odluke prilikom izbora prevoznih sredstava

**Matematika** * Definišu kružnu liniju, krug, poluprečnik i prečnik; crtaju podudarne kružne lukove (krugove)(iz godišnjeg plana za VI razred)
* Usvoje elementarne konstrukcije trougla( iz godišnjeg plana za 7-mi razred)
* Nauče elementarne konstrukcije paralelograma(iz godišnjeg plana za 7-mi razred)
* Koriste procenat u rješavanju različitih zadataka čija je primjena u svakodnevnom životu(iz godišnjeg plana za 8-mi razred)
* Konstrukcija i crtanje pravilnih mnogouglova(iz godišnjeg plana za 9-ti razred)

**Hemija*** Koji su gavni zagađivači vazduha iz saobraćaja – hemijski elementi? Šta je to B(a)P?

**Biologija*** Znaju kako izduvni gasovi iz automobila utiču na životnu sredinu

**Tehnika i informatika*** Na kraju učenja učenik će biti osposobljen da kreira crtaže u programu za crtanje (pokrenu program za crtanje;

prepoznaju osnovne elemente iz radnog okruženja u programu i prilagođavaju ih;identifikuju alate za crtanje, pisuje funkcije alate za crtanje;koriste alate za crtanje)* Na kraju učenja učenik će se osposobiti da kreira radne knjige, unese podatke, uradi osnovna podešavanja, proračune i grafikone u programu za tabelarne proračune.
* Na kraju učenja učenik će biti osposobljen da skreira prezentacije na zadate teme u programu za kompjuterske prezentacije
* pretraživanje Internet podataka (Dio iz Godišnjeg plana i programa nastavnika za navedeni predmet)
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | 1. **Kompetencija pismenosti**

1.1.5. Komunicira usmeno i pisano koristeći odgovarajući vokabular- ISCED 11.1.8. Tumači slike, znakove, mape, te jednostavne grafikone i tabele i druge vrste nekontinuiranog teksta- ISCED 11. **Kompetencija višejezičnosti**

1.2.1. Koristi vokabular, osnovne gramatičke norme prvog stranog jezika (po pravilu engleskog) na nivou A1 Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike- ISCED 11. **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**

1.3.1. Koristi osnovne računske operacije sa prirodnim brojevima, matematičke postupke i mjere za rješavanje problema u svakodnevnim životnim situacijama- ISCED 11.3.4. Povezuje primjenu naučnih dostignuća i tehnoloških rješenja sa dobrobiti čovječanstva, prepoznavajući i mogućnost njihove zloupotrebe- ISCED 12.3.5. Procjenjuje prednosti i mane opšteprihvaćenih tehnologija prepoznavajući značaj moralnih pitanja za njihovu primjenu i razvoj – ISCED 22.3.6. Primjenjuje proporcionalnost, razmjeru i procentni račun u svakodnevnim životnim situacijama ISCED 22.3.15. Upoređuje moguće koristi i štete od upotrebe različitih mašina i prirodnih resursa doprinoseći svojim aktivnostima bezbjednosti ljudi i zaštiti životne sredine – ISCED 21. **Digitalna kompetencija**

1.4.3. Koristi različite izvore informacija i podataka u digitalnom okruženju- ISCED 11.4.8. Koristi digitalne uređaje i i jednostavne aplikacije za komunikaciju, spremanje i obradu teksta, fotografije i videa- ISCED 12.4.9. Prihvaća digitalno-komunikacione tehnologije i inovacije i njihovo korišćenje na konstruktivan i promišljen način – ISCED 22.4.6. Kreira i dijeli digitalni sadržaj i materijale (npr. tekst, tabele, grafički prikaz, slika, prezentacija, audio i video materijal...) koristeći servise i aplikacije i digitalnu tehnologiju za skladištenje podataka – ISCED 21. **Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**

1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja- ISCED 11. **Građanska kompetencija**

1.6.5. Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života- ISCED 11.6.10.Iznosi svoje mišljenje i stavove o rješavanju problema, uz uvažavanje mišljenja drugih- ISCED 12.6.9. Angažuje se dobrovoljno u aktivnostima od javnog i zajedničkog interesa na nivou škole i zajednice – ISCED 21. **Preduzetnička kompetencija**

1.7.5. Prepozna uticaj svojih izbora i ponašanja na zajednicu i sredinu- ISCED 11.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti- ISCED 12.7.6. Komunicira efikasno sopstvene ili vrijednosti i ideje tima sa interesnim grupama iz različitih sfera kreirajući priče i scenarije koji će motivisati, inspirisati i usmjeriti ljude– ISCED 2 |
| **6. Ciljna grupa** | **Učenici IV i VIII razreda** |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | **2 + 3 (u toku sedmice)** |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | - Učenici 4. razreda su unaprijed podijeljeni u 3 grupe (kopneni, vodeni I vazdušni saobraćaj) i dobili zadatke da iz sve tri vrste saobraćaja sakupe što više informacija, fotografija i članaka o razvoju saobraćaja kroz vrijeme. Od tog materijala zajedno sa nastavnicima praviće prezentaciju u Genially (digitalni alat). Materijal će prezentovati učenicima 8.razreda.1. čas- Prate animirani film o saobraćaju „Pažljivko“https://youtu.be/ySql2hJ-rok.- Razgovor o odgledanom animiranom filmu.- Prikazuju razne situacije na saobraćajnoj tabli vodeći računa o pravilima ponašanja u saobraćaju.- Sakupljeni materijal se analizira i vrši odabir za prezentaciju.- Igra uloga: pravilan prelazak na pješačkom prelazu bez semafora, kretanje u grupi i pojedinačno kolovozom bez trotoara.2. čas- Obnavljanje naučenog tehnikom Round Robin.- Učenici 4.razreda prezentuju temu “ Saobraćaj “ učenicima 8. razreda- rad na Genially digitalnom alatu. -Komentari učenika 8.razreda3. casDijelimo učenike VIII razreda u III grupeI grupa (Tehnika i informatika)II grupa (Matematika)III grupa (Biologija i hemija) I grupa, u programu Illustrator crta saobraćajne znake, semafore...saobraćajnu signalizaciju...II grupa, konstruiše kružnice, jednakostranične trouglove, pravilne mnogouglove (četvorougao i šestougao) koji će kasnije poslužiti za praktičan rad – izrada saobraćajnog znaka.III grupa, pronalaze informacije o tome, koliki je uticaj saobraćaja na zagađenje vazduha? Koji su gavni zagađivači vazduha iz saobraćaja? Šta je to B(a)P? 4.-5cas Na osnovu računarski urađenih crteža, konstruisanih dijelova znakova, učenici preslikavaju iste na materijal za rad i modeluju saobraćajne znakove, semafore...- I grupaRiješavaju matematičke zadatke za izračunavanje procenata pojedinih hemijskih elemenata, zagađivača vazduha- II grupaIII grupa- od prikupljenih podataka kreira prezentaciju , koja će biti u završnom dijelu časa prezentovana svim grupama. |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | Fotografije, članci, digitalni alati, animirani film, prezentacija |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Računari, Saobraćajna tabla, internet (kanal Youtube), bojice, papir u boji |
| **11. Očekivani rezultati** | -Učenici proširuju stečena znanja o saobraćaju, o vrstama saobraćaja i ponašanju u saobraćaju koristeći poznate i nove izvore znanja.-Primjenjuju naučeno u praksi.-Ovladavanje rada na digitalnom alatu Genially |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | -Uspješnost grupnog rada u sakupljanju materijala za prezentaciju-Uspješnost primjene tehnike Round Robin-Uspješnost ovladavanja rada na digitalnom alatu Genially-Samoevaluacija učenika i njihova evaluacija integrisane nedelje na temu saobraćaj-Aktivno učestvovanje svih učenika i uspješno prezentovanje rada-Stepen snalaženja na saobraćajnoj tablido 60% - zadovoljavajućeod 60 do 80% - dobrood 80% i više – izvrsno |
| **13. Evaluacija** | Sprovodi se nakon realizovanih časova |

**Nastavnici:**

Željka Tomašević, Natalija Tijanić, Violeta Čvorović, Irena Šućur, Radenka Vujović,

Radojica Kovačević, Tanja Bogetić, Svetlana Bijelović, Ranko Zečević