**ISHODI UČENJA KLJUČNIH KOMPETENCIJA**

**ZA SREDNJE OBRAZOVANJE (ISCED 3)**

Na kraju procesa učenja u srednjem obrazovanju, učenik:

1. **Kompetencija pismenosti**

3.1.1. Primjenjuje bogat vokabular, uključujući stručne termine, saglasno situacijama

3.1.2. Stvara literarne tekstove izražavajući pojmove, osjećaje, činjenice, mišljenja i stavove

3.1.3. Primjenjuje funkcionalnu pismenost u svakodnevnim životnim situacijama, učenju i radu

3.1.4. Razvija vještinu učešća u javnoj, masovnoj i međukulturnoj komunikaciji koristeći vizualni,

zvučni/audio i digitalni materijal u disciplinama i kontekstima

3.1.5. Komunicira koristeći različite komunikacijske kanale (usmeno, pismeno, digitalno, medijski i

sl.) efikasno se povezujući sa drugima, na primjeren i kreativan način

3.1.6. Prikuplja, zapisuje/čuva, organizuje i evaluira informacije i podatke provjeravajući

pouzdanost izvora

3.1.7. Prezentuje, interpretira i upoređuje informacije i podatke iz više izvora koristeći grafikone i

dijagrame

3.1.8. Kritički analizira argumente i tvrdnje, iznoseći ih kroz učešće u diskusijama i debatama

3.1.9. Inicira i učestvuje u dijalogu argumentovano, kritički, i konstruktivno

3.1.10.Aktivno sluša i uvažava mišljenja, stavove i emocije drugih koristeći jezik na pozitivan i

društveno odgovoran način

1. **Kompetencija višejezičnosti**

3.2.1. Primjenjuje vokabular i funkcionalnu gramatiku glavnih vrsta verbalne interakcije i registara

stranog jezika (po pravilu engleskog), na nivou B1/B2 Zajedničkog evropskog referentnog

okvira za jezike

3.2.2. Koristi vokabular, gramatičke norme osnovne vrste verbalne interakcije i registre drugog

stranog jezike najmanje na nivou A1[[1]](#footnote-1) Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike

3.2.3. Uvažava društvene konvencije, kulturne aspekte i promjenljivost stranih jezika u komunikaciji

3.2.4. Sluša, čita, govori i piše prvi strani jezika (po pravilu engleski) jezik na nivou B1/B2

Zajedničkog evropskog referentnog okvira za jezike

3.2.5. Sluša, čita, govori i piše drugi strani jezik najmanje na nivou A1 Zajedničkog evropskog

referentnog okvira za jezike

3.2.6. Pronalazi i koristi različite komunikacijske situacije i izvore za učenje različitih jezika (npr.

stručna i druga literatura, filmovi, muzika, komunikacija preko socijalnih mreža, digitalna

uputstva i tutorijali, on-line kursevi, mogućnosti razmjene, studijskih i drugih putovanja,

kursevi i škole jezika i sl.)

3.2.7. Ponašanjem i djelovanjem demonstrira uvažavanje kulturnih različitosti, interesovanje i

radoznalosti o različitim jezicima i interkulturnoj komunikaciji

3.2.8. Uvažava službeni jezik/jezike kao zajednički okvir za interakciju

1. **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**

3.3.1. Predstavlja i opisuje objekte i pojave apstraktnim matematičkim strukturama i relacijama

prepoznajući na koja pitanja matematika može dati odgovore

3.3.2. Provjerava podatke i tvrđenja svjestan da se nauka i tehnologija razvijaju kroz nepristrasno

prikupljanje podataka i neprestano testiranje teorijskih pretpostavki

3.3.3. Prepoznaje da razvoj tehnologije i medicine svoj uspjeh duguju dosljednoj primjeni naučnih

rezultata

3.3.4. Procjenjuje motive koji dovode do inovacija i razvoja tehnologije analizirajući profit koji bi bio

ostvaren njihovom upotrebom, opštu dobrobit i njihov suštinski uticaj na podizanje kvaliteta

života svih ljudi

3.3.5. Tumači veze između pojava u prirodi ili društvu korišćenjem jednostavnih tehnika

matematičkog modeliranja

3.3.6. Analizira složeni problem, dijeli ga na korake i rješava putem algoritma

3.3.7. Koristi nizove logičkih argumenata za zaključivanje, dokazivanje, uopštavanja i

prepoznavanje specijalnih slučajeva

3.3.8. Koristi metodologiju prikupljanja, obrade i analize podataka (posmatra, mjeri, eksperimentom

bilježi, analizira i verifikuje rezultate, predstavlja podatke koristeći deskriptivnu statistiku,

tabele i grafikone)

3.3.9. Kritički koristi sve elemente naučnog metoda za istraživanje nepoznatih pojava i samostalno

učenje, izvodeći pouzdane i na dokazima zasnovane zaključke istraživanja

3.3.10. Tumači, primjenjuje i kreira tehnička uputstva i tehničku dokumentaciju za svakodnevnu

upotrebu

3.3.11.Izrađuje tehnički crtež i koristi alate, odgovarajuće materijale i tehnike za izradu maketa,

modela i prototipa

3.3.12. Afirmiše naučnu istinu, značaj i relevantnost naučnih istraživanja

3.3.13. Piše i diskutuje esej kroz istraživački rad, koristeći naučne koncepte i provjerljive izvore

informacija

3.3.14. Uvažava značaj etičkih pitanja povezanih sa zdravljem, sigurnošću i održivošću životne

sredine u pogledu naučnog i tehnološkog napretka

1. **Digitalna kompetencija**

3.4.1. Primjenjuje digitalne tehnologije za komunikaciju, kreiranje znanja i inoviranje procesa i

proizvoda uzimajući u obzir mogućnosti, ograničenja, efekte i rizike korišćenja digitalnih alata

i tehnologija

3.4.2. Koristi različite digitalne uređaje, softvere i mreže povezujući ih u logičke cjeline za obavljanje

svakodnevnih poslova, te posebno za stvaranje znanja i za inoviranje procesa i proizvoda

3.4.3. Procjenjuje kritički kredibilnost, pouzdanost i uticaj različitih izvora informacija i podataka

prilagođavajući strategiju pretraživanja radi pronalaženja najprikladnijih podataka,

informacija i sadržaja u digitalnom okruženju

3.4.4. Poštuje koncept autorskih prava u digitalnom okruženju i odabire najprikladnije načine zaštite

i dijeljenja ličnih podataka i privatnosti u digitalnom okruženju, istovremeno štiteći sebe i

druge od oštećenja

3.4.5. Razvija strategiju komuniciranja i uspostavlja interakcije putem digitalnih tehnologija kako bi

osnažio sebe i da bi učestvovao u društvu kao građanin, dijeleći informacije i sadržaje i

uključujući se u društvene aktivnosti upotrebom digitalne tehnologije

3.4.6. Kreira, uređuje i dijeli digitalni sadržaj u različitim formatima, vrši instrukcije algoritma i piše

odgovarajući program

3.4.7. Upravlja digitalnim podacima, informacijama, sadržajima i digitalnim identitetom

3.4.8. Koristi napredne softvere, različite digitalne uređaje, te jednostavne robote i digitalne alate

koji uključuju vještačku inteligenciju

3.4.9. Afirmiše korištenje digitalno-komunikacionih tehnologija i inovacija na promišljen, kritična i

odgovaran način

3.4.10.Usvaja sistem vrijednosti etičkog, bezbjednog i odgovornog pristupa u digitalnom okruženju

1. **Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti**

3.5.1. Kreira i primjenjuje etički kodeks ponašanja i okvir za konstruktivnu komunikaciju za uspješne

međuljudske odnose i društvenu participaciju

3.5.2. Primjenjuje zdrave životne stilove, razvija um i tijelo i odgovorno se odnosi prema budućnosti

3.5.3. Upravlja samostalno i proaktivno procesima učenja koristeći efikasno različite strategije

učenja

3.5.4. Pronalazi načine cjeloživotnog usvajanja vještina, upravljanja vlastitom karijerom i daljim

obrazovanjem (formalno, neformalno, informalno)

3.5.5. Preuzima odgovornost za svoje odluke, učenje, postignute rezultate te lični i profesionalni

razvoj

3.5.6. Fokusirano rješava kompleksne probleme u učenju, ličnom i socijalnom razvoju

3.5.7. Kritički preispituje odluke uzimajući u obzir različite dokaze

3.5.8. Procjenjuje efekte samostalnog učenja, učenja sa drugima i podrške u učenju

3.5.9. Samovrednuje efikasnost učenja i svoje napredovanje tokom učenja

3.5.10.Dijeli znanje, iskustva i ideje i motiviše druge na akciju

3.5.11.Preuzima odgovornosti za lični i profesionalni rast, izrađuje svoj CV, piše motivaciono

pismo i razvija tehnike nastupa na intervjuu za posao ili prijem u organizaciju

3.5.12.Razvija otpornost i sposobnost da se nosi sa nesigurnošću i stresom

3.5.13.Asertivno komunicira koristeći različite tehnike verbalne i neverbalne komunikacije i

uspješno rješavajući probleme u komunikaciji i konflikte u različitim situacijama

3.5.14.Koristi tehnike pregovaranja u komunikaciji za postizanje ciljeva izgrađujući pozitivnu

međuzavisnost i interakciju s drugima

3.5.15.Promoviše pozitivan sistem vrijednosti o ličnoj, društvenoj i fizičkoj dobrobiti i saradnji

3.5.16.Usvaja sistem vrijednosti saradnje, asertivnosti, integriteta, poštovanja različitosti drugih i

njihovih potreba i spremnost da se prevaziđu predrasude i naprave kompromisi

3.5.17.Usvaja sistem vrijednosti pozitivnog odnosa prema učenju i primjeni vlastitih životnih

iskustava i iskustava drugih

3.5.18.Podržava sebe i druge u razvoju i prevazilaženju prepreka afirmišući promjene i znatiželju

za učenjem

3.5.19. Formira kriterijume za odlučivanje i razvija sopstveni integritet

1. **Građanska kompetencija**

3.6.1. Procjenjuje ulogu, značaj, i uticaj pojedinca, različitih društvenih grupa, škole, ekonomije,

kulture i različitih organizacija na lokalnom i globalnom nivou

3.6.2. Promoviše zajedničke evropske vrijednosti poštovanja ljudskog dostojanstva, slobode,

demokratije, jednakosti, vladavine prava, ljudskih prava, prava pripadnika manjina, kao i

dostojanstvo, slobodu, jednakost, prava građana i pravdu

3.6.3. Kritički se odnosi prema aktuelnim događajima povezujući ih sa ključnim događajima iz

nacionalne, evropske i svjetske istorije

3.6.4. Kritički se odnosi prema ciljevima, vrijednostima i politikama društvenih i političkih pokreta,

upoređujući njihov istorijski razvoj i uticaj na procese u društvu

3.6.5. Prosuđuje o značaju odgovornog odnosa prema ekološkim i demografskim problemima

suvremenog društva promovišući principe održivog razvoja

3.6.6. Procjenjuje ideju evropskih integracija pozitivno vrednujući različitosti i kulturne identitete u

Evropi i svijetu

3.6.7. Analizira multikulturne dimenzije evropskih društava i doprinos nacionalnog kulturnog

identiteta evropskom identitetu

3.6.8. Procjenjuje socio-ekonomske dimenzije evropskih društava

3.6.9. Inicira i aktivno učestvuje u humanitarnim, umjetničkim, preduzetničkim, ekološkim i drugim

aktivnostima na lokalnom, regionalnom i međunarodnom nivou

3.6.10.Kritički razmišlja i konstruktivno rješava probleme, dajući svoje i prihvatajući argumente

drugih

3.6.11.Uključuje se u rad omladinskih i drugih nevladinih organizacija, te javno zagovara pozitivne

promjene u školi, zajednici i društvu

3.6.12.Kritički procjenjuje informacije iz različitih medija, uviđajući njihov značaj u demokratskim

društvima i izrađuje jednostavne medijske sadržaje u kojima odgovorno iznosi svoja

mišljenja i stavove

3.6.13.Izražava odgovoran i konstruktivan stav prema poštovanju ljudskih prava kao osnove

demokratije

3.6.14. Afirmiše principe demokratskog odlučivanja na svim nivoima, javnog zagovaranja i socijalne

pravednosti

3.6.15. Vrednuje pozitivno socijalne i kulturne raznolikosti, rodnu ravnopravnost, poštujući

privatnost drugih i afirmišući društvenu koheziju, mir i nenasilje

3.6.16. Zastupa vrijednosti očuvanje životne sredine i održivog načina života

3.6.17. Ispoljava afinitet prema politici i društvenim kretanjima afirmišući vrijednosti postizanja

kompromisa, odbacivanja predrasuda, socijalne pravde i pravičnosti

1. **Preduzetnička kompetencija**

3.7.1. Pretvara ideje iz realnog života u akciju, u različitim kontekstima, kreativno i inovativno, uz

predviđanja posljedica, rezultata i rokova preduzetih aktivnosti

3.7.2. Izrađuje plan za realizaciju projekta na osnovu procjene snaga i slabosti, rezultata

istraživanja i analize resursa i rizika, učestvujući samostalno ili timski u fazama realizacije

projekta

3.7.3. Afirmiše pristup u kojem su ideje za stvaranje vrijednosti zasnovane na etičkim vrijednostima

koje se odnose na jednakost spolova, pravednost, socijalnu pravdu i ekološku održivost.

3.7.4. Inicira nova rješenja tokom realizacije plana preoblikujući otvorene probleme kako bi

odgovarali sopstvenim vještinama

3.7.5. Formira tim ljudi koji mogu raditi zajedno uspostavljajući nove relacije kako bi dobio

emocionalnu podršku za pretvaranje ideje u djelo

3.7.6. Upravlja finansijama kako bi aktivnost koja stvara vrijednost mogla trajati duže

3.7.7. Definiše strategiju komunikacije kako bi mobilisao ljude kada je u pitanju sopstvena ili

aktivnost tima i pregovara o podršci za ideje za stvaranje vrijednosti

3.7.8. Rješava konflikte i suočava se s konkurencijom na pozitivan način

3.7.9. Osmisli strategije za prevazilaženje standardnih nepovoljnih okolnosti redefinišući prioritete i

planove kako bi se prilagodio izmijenjenim okolnostima i procjenjujući rizik kako bi donio

odluku

3.7.10.Djeluje po pitanju novih ideja i prilika proaktivno, motivisano i odlučno, održavajući trud i

zainteresovanost, uprkos preprekama

3.7.11.Inspiriše druge pokazujući vještinu empatije (da se emocionalno stavi u poziciju drugog),

prihvatanje odgovornosti za sopstvene postupke, brigu o ljudima i svijetu, te promoviše

etičan odnos u procesu pretvaranja ideja u djelo

1. **Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**

3.8.1. Procjenjuje međusobne uticaje lokalnih, nacionalnih, regionalnih, evropskih i globalnih

kultura i njihove uticaje na ideje pojedinaca, prihvaćajući različite uticaje i interpretirajući ih

u različitim formama i kroz različite medije

3.8.2. Istražuje načine komunikacije između stvaraoca i publike predstavljajući zadatu temu u

raznim stvaralačkim formama i medijima: glumi, plesu, igrama, umjetnosti i dizajnu, muzici,

ritualima i arhitekturi, kao i hibridnim oblicima

3.8.3. Istražuje obrasce nastanka svoje i drugih kultura i kulturnih formi i tumači njihov uticaj na

suvremenog čovjeka

3.8.4. Tumači figurativne i apstraktne ideje i transponuje/ugrađuje svoje ideje, osjećanja i emocije

u stvaralačko djelo (npr. interpretira ili adaptira umjetnička djela i druge kulturne oblike,

sastavlja originalnu priču, pjesmu, kompoziciju, poster, sliku, koreografiju za ples i sl.)

3.8.5. Stvara i učestvuje u manifestacijama razmjene kulturnih i drugih stvaralačkih iskustava u

školi, zajednici i širim društvenim okvirima

3.8.6. Afirmiše različita kulturna iskustva, načine kulturnog izražavanja i umjetničke slobode, te

poštovanje intelektualnog i kulturnog vlasništva

3.8.7. Ispoljava radoznalost i otvorenost za učestvovanje u kulturnim iskustvima, uključivo

inovativne kulturne i umjetničke forme

1. Odnosi se na učenike koji pohađaju obrazovne programe srednjih stručnih škola koje nemaju obavezan drugi jezik, preporuka za učenike gimnazija i srednjih stručnih škola koji imaju obavezni predmet drugi strani jezik je dostizanje nivoa A2. [↑](#footnote-ref-1)