**Priprema za izvođenje razredne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija - Elza Numanović**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA****Priroda, CSBH jezik i književnost, Matematika, Poznavanje društva** |
| **2. Tema:** | **UTICAJ BUKE NA ORGANIZAM I ZDRAVLJE ČOVJEKA** |
| **3. Cilj****a) opšti****b)specifični** | **opšti cilj:*** Razvijanje poštovanja prema svom zdravlju i usvajanje vještina i vrijednosti neophodnih za očuvanje i zdravlja i prevenciju bolesti

**specifični ciljevi:*** Upoznavanje učenike sa mjernom jedinicom zvuka
* Upoznavanje učenika sa pojmom i definicijom zdravlja po SZO
* Upoznavanje učenika s pojmom Prevencija
* Razvijanje zdravih stilova života (redovan san i odmor)
* Očuvanje mentalnog zdravlja
 |
| **4. Ishodi učenja** | **Priroda*** navede izvore buke i načine zaštite od njenog štetnog uticaja;
* provede jednostavno istraživanje o jačini buke na različitim mjestima u životnoj sredini
 |
| **Matematika*** analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja prostijih praktičnih zadataka i problema.
 |
| **CSBH jezik i književnost*** prikupi individualno građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani;
* izradi plan teksta radom u grupi;
* izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak) radom u grupi;
* u grupi s ostalim članovima zapisuje nekoliko verzija teksta, unapređujući njegov kvalitet;
 |
| **Poznavanje društva*** vrednuje uređenost pojedinih naselja i opštinskog centra te kvalitete života u odnosu na buku u njima, s obzirom na odgovore prikupljene anketom građana
 |
| **Engleski jezik:** * Obogaćivanje rječnika u skladu sa temom kroz multimedijani sadržaj <https://www.youtube.com/watch?v=p7XkZleu9aY>
 |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi**  | **1. Pismenost** * Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model) (1.1.1.)
* Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova (1.1.9.)

**2. Višejezičnost** * koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (crtani film, slikovnica, video igre i sl.) (1.2.4.)

**3. STEM*** Pokazuje sistematičnost, preciznost I istrajnost u radu I uči na greškama(1.3.11)
* Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7)
* Primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju (1.3.8.)

**4. Digitalna** * Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.)
* Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate(1.4.6)

**5. Lična, socijalna i učenja kako učiti** * Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.)
* Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.)

**6. Građanska** * Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života(1.6.5.)
* Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini(1.6.16.)

**7. Preduzetnička** * Pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu(1.7.11.)

**8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja*** Iskazuje interesovanje za različite kulturne forme(1.8.7.)
* Povezuje različite uloge i doživljaje u kulturnim i umjetničkim ostvarenjima (pisac-čitalac, kompozitor-izvođač-slušalac, glumac-publika, slikar – publika, arhitekta – graditelj – sredina i sl.) (1.8.2.)
 |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici petog razreda (uzrast 10 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 5 časova u toku sedmice (2+3) |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik književnost:** BRAINSTORMING „Šta je buka“Kratka prezentacija, obogaćeno predavanjeOrganizacija podataka kroz Mapu uma ili KWL tabeluPodjela na grupe i izrada neumjetničkog teksta na teme:1. Karakteristike i klasifikacija buke
2. Izvori buke
3. Zagađenje bukom
4. Uticaj buke na organizam i zdravlje čovjeka
5. Zaštita od buke

Čitanje tekstovaDopuna KWL tabele |
| **Matematika:** Micro:bit senzor buke<https://www.youtube.com/watch?v=dW9e307AcAk> <https://www.instructables.com/id/Microbit-Noise-Level-Detector/>Uz pomoć dodatnih komponenti programiraju senzor za mjerenje nivoa zvuka, odnosno, buke |
| **Priroda:**Naučno istraživanje:* Mjerenje nivoa buke u školskom dvorištu za vrijeme velikog odmora i drugim mjestima u životnoj sredini programiranim microbitom, analiza prikupljenih podataka i donošenje zaključaka
 |
| **Poznavanje društva:** Društveno istraživanje:* Anketiranje građanstva o nivou buke u naseljima, analiza prikupljenih podataka i donošenje zaključaka
 |
| **Relaksacija****Zabavimo se**:* Kroz igru ***„Pantomima“*** izražavaju poruke i ideje za zaštitu od štetnog uticaja buke po čovjekovo zdravlje
 |
| Domaći zadatak: Istražiti porijeklo i značenje izreke ***„Čuje kao Indijanac“*** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija za uvod u temuAnketa za građaneSamoevaluacijski listić za učenikeEvaluacijski listić za učenike |
| **10. Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Bojice za izradu umne mapeRačunar Internet Micro:bit, (Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa dodatno) |
| **11. Očekivani rezultati** | * Uspješno istraženi različiti izvori znanja te izrađeni i predstavljeni grupno izrađeni neumjetnički tekstovi na teme Karakteristike i klasifikacija buke, Izvori buke, Zagađenje bukom, Uticaj buke na organizam i zdravlje čovjeka, Zaštita od buke
* Uspješno programiran Micro:bit senzor buke i izmjerena buka na različitim mjestima u životnoj sredini te zajednički analizirani rezultati i doneseni zaključci
* Prikupljene informacije od građana i uticaju buke na njihov život (spavanje, mentalno i fizičko zdravlje i sl.) te zajednički analizirani rezultati i doneseni zaključci
 |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike: Round Robin, Kocka ili Šest šešira, Samoevaluacija učenika i njihova Evaluacija integrisane nedelje učenja na temu BukaAktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova rerezltata naučnog i društvenog istraživanja:70% - zadovoljavajuće80% - dobro90% i više – izvrsno |
| **13. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)*  |