**Priprema za izvođenje razredne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija - Elza Numanović**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **INTEGRISANA NEDJELJA**  **Priroda, CSBH jezik i književnost, Matematika, Poznavanje društva** |
| **2. Tema:** | **UTICAJ BUKE NA ORGANIZAM I ZDRAVLJE ČOVJEKA** |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | **opšti cilj:**   * Razvijanje poštovanja prema svom zdravlju i usvajanje vještina i vrijednosti neophodnih za očuvanje i zdravlja i prevenciju bolesti   **specifični ciljevi:**   * Upoznavanje učenike sa mjernom jedinicom zvuka * Upoznavanje učenika sa pojmom i definicijom zdravlja po SZO * Upoznavanje učenika s pojmom Prevencija * Razvijanje zdravih stilova života (redovan san i odmor) * Očuvanje mentalnog zdravlja |
| **4. Ishodi učenja** | **Priroda**   * navede izvore buke i načine zaštite od njenog štetnog uticaja; * provede jednostavno istraživanje o jačini buke na različitim mjestima u životnoj sredini |
| **Matematika**   * analizira, pretpostavlja i diskutuje postavku i tok rješenja prostijih praktičnih zadataka i problema. |
| **CSBH jezik i književnost**   * prikupi individualno građu potrebnu za stvaranje pisanog teksta po ugledu na čitani; * izradi plan teksta radom u grupi; * izabere i rasporedi sakupljenu građu u skladu sa planom teksta i njegovom kompozicijom (uvod, razrada, zaključak) radom u grupi; * u grupi s ostalim članovima zapisuje nekoliko verzija teksta, unapređujući njegov kvalitet; |
| **Poznavanje društva**   * vrednuje uređenost pojedinih naselja i opštinskog centra te kvalitete života u odnosu na buku u njima, s obzirom na odgovore prikupljene anketom građana |
| **Engleski jezik:**   * Obogaćivanje rječnika u skladu sa temom kroz multimedijani sadržaj <https://www.youtube.com/watch?v=p7XkZleu9aY> |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1. Pismenost**   * Primjenjuje osnovne standarde jezika u čitanju i pisanju (čita literarne i neliterarne tekstove prilagođene uzrastu uz razumijevanje pisanih informacija; piše tekstove po ugledu na model) (1.1.1.) * Odvaja bitno od nebitnog nakon slušanja ili čitanja i analize tekstova (1.1.9.)   **2. Višejezičnost**   * koristi odgovarajuće situacije i izvore za učenje stranih jezika (crtani film, slikovnica, video igre i sl.) (1.2.4.)   **3. STEM**   * Pokazuje sistematičnost, preciznost I istrajnost u radu I uči na greškama(1.3.11) * Čita, upoređuje i prikazuje podatke tabelarno i grafički koristeći po potrebi digitalne alate (1.3.7) * Primijeni istraživačke vještine i izrađuje jednostavnu studiju (1.3.8.)   **4. Digitalna**   * Istražuje digitalne izvore i pronalazi relevantne informacije (1.4.3.) * Kreira i uređuje jednostavan digitalni sadržaj koristeći različite digitalne alate(1.4.6)   **5. Lična, socijalna i učenja kako učiti**   * Razlikuje komponente zdravog uma, tijela i životnog stila od nezdravih navika (1.5.2.) * Prepoznaje svoje sposobnosti i interesovanja i koristi ih za učenje, lični rast i razvoj uz podršku (1.5.7.)   **6. Građanska**   * Prepoznaje značaj prirodnih resursa i zaštite životne sredine u očuvanju kvaliteta života(1.6.5.) * Ističe važnost odgovornog odnosa prema životnoj sredini(1.6.16.)   **7. Preduzetnička**   * Pokazuje posvećenost, upornost, te inicijativu za rješavanje probleme koji utiču na zajednicu(1.7.11.)   **8. Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja**   * Iskazuje interesovanje za različite kulturne forme(1.8.7.) * Povezuje različite uloge i doživljaje u kulturnim i umjetničkim ostvarenjima (pisac-čitalac, kompozitor-izvođač-slušalac, glumac-publika, slikar – publika, arhitekta – graditelj – sredina i sl.) (1.8.2.) |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici petog razreda (uzrast 10 godina) |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 5 časova u toku sedmice (2+3) |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **CSBH jezik književnost:** BRAINSTORMING „Šta je buka“  Kratka prezentacija, obogaćeno predavanje  Organizacija podataka kroz Mapu uma ili KWL tabelu  Podjela na grupe i izrada neumjetničkog teksta na teme:   1. Karakteristike i klasifikacija buke 2. Izvori buke 3. Zagađenje bukom 4. Uticaj buke na organizam i zdravlje čovjeka 5. Zaštita od buke   Čitanje tekstova  Dopuna KWL tabele |
| **Matematika:** Micro:bit senzor buke  <https://www.youtube.com/watch?v=dW9e307AcAk>  <https://www.instructables.com/id/Microbit-Noise-Level-Detector/>  Uz pomoć dodatnih komponenti programiraju senzor za mjerenje nivoa zvuka, odnosno, buke |
| **Priroda:**  Naučno istraživanje:   * Mjerenje nivoa buke u školskom dvorištu za vrijeme velikog odmora i drugim mjestima u životnoj sredini programiranim microbitom, analiza prikupljenih podataka i donošenje zaključaka |
| **Poznavanje društva:**  Društveno istraživanje:   * Anketiranje građanstva o nivou buke u naseljima, analiza prikupljenih podataka i donošenje zaključaka |
| **Relaksacija**  **Zabavimo se**:   * Kroz igru ***„Pantomima“*** izražavaju poruke i ideje za zaštitu od štetnog uticaja buke po čovjekovo zdravlje |
| Domaći zadatak: Istražiti porijeklo i značenje izreke ***„Čuje kao Indijanac“*** |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija za uvod u temu  Anketa za građane  Samoevaluacijski listić za učenike  Evaluacijski listić za učenike |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Bojice za izradu umne mape  Računar  Internet  Micro:bit,  (Sve već postoji, nije potrebno nabaviti ništa dodatno) |
| **11. Očekivani rezultati** | * Uspješno istraženi različiti izvori znanja te izrađeni i predstavljeni grupno izrađeni neumjetnički tekstovi na teme Karakteristike i klasifikacija buke, Izvori buke, Zagađenje bukom, Uticaj buke na organizam i zdravlje čovjeka, Zaštita od buke * Uspješno programiran Micro:bit senzor buke i izmjerena buka na različitim mjestima u životnoj sredini te zajednički analizirani rezultati i doneseni zaključci * Prikupljene informacije od građana i uticaju buke na njihov život (spavanje, mentalno i fizičko zdravlje i sl.) te zajednički analizirani rezultati i doneseni zaključci |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | Tehnike: Round Robin, Kocka ili Šest šešira, Samoevaluacija učenika i njihova Evaluacija integrisane nedelje učenja na temu Buka  Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje neumjetničkih tekstova rerezltata naučnog i društvenog istraživanja:  70% - zadovoljavajuće  80% - dobro  90% i više – izvrsno |
| **13. Evaluacija** | *sprovodi se nakon implementacije pripremljene pripreme u odnosu na zadani opis sistema vrednovanja (uz dokaze, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* |