|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:  ***Priprema za izvođenje projektne nastave koja uključuje implementaciju razvoja ključnih kompetencija – Ivana Đalović*** | **Biologija;** razredna nastava; građansko vaspitanje; likovna kultura; | |
| **2. Tema:** | **Od sjemena do ploda** | |
| **3. Cilj**  **a) opšti**  **b)specifični** | a) upoznati učenika sa biljkama neposrednog okruženja  b)-upoznati učenike sa značajem biljaka iz svog okruženja  -upoznati učenike sa značajem sjemena  -upoznati učenike sa značajem plodova  -upoznati učenike sa značajem očuvanja životne sredine i zdravlja čovjeka | |
| **4. Ishodi učenja** | **CSHB jezik:**  Učenik će da:  -Oblikuje usmenu poruku služeći se odgovarajućim riječima;  -usmeno opisuje stvari iz neposrednog okruženja; | |
| **Маtematika**  Učenik će da:  -grupiše predmete i bića sa zajedničkim svojstvom; | |
| **Biologija (priroda )**  Učenik će da:  -upozna sa značajem zdrave životne sredine  -upozna sa građom i značajem sjemena | |
|  | |
| **Građansko vaspitanje**  Učenik će da:  -ponaša se tako da uvažava različitosti svojih vršnjaka i drugih ljudi;  -sarađuje sa vršnjacima u zajedničkim aktivnostima; | |
| **Likovna kultura:**  -prevede jednostavne pojmove i informacije u likovni;  -crta na različitim podlogama i formatima papira; | |
| **5. Ključne kompetencije i ishodi KK čijem se postizanju kod učenika doprinosi** | **1. Digitalna**   * Koristi digitalne uređaje, aplikacije za za kreiranje, obradu i adaptaciju i spremanje teksta, slike, videa u okviru ppt prezentacije (2.4.8.)   **2.STEM**   * Analizira strukturu i svojstva žive i nežive prirode i njihovu povezanost(2.3.4.) * Prikuplja, klasifikuje i organizuje empirijske podatke po traženim kriterijumima (2.3.9.)   **3.Kompentencija pismenosti**   * Identifikuje i tumači pojmove, mišljenja i stavove u usmenom i pisanom obliku (2.1.4.) * Učestvuje kritički u konstruktivnom dijalogu, uvažavajućii pokazujući interes za interakciju s drugima (2.1.10.)   **4.** **Lična , društvena i kompentencija učenja kako učiti**   * Dijeli znanje iz sopstvenog iskustva s drugima (2.5.12) * Iskazuje spremnost ulaganja napora u postizanju rezultata u učenju (2.5.10)   **5. Građanska**   * Obrazlaže svoje stavove i rješava probleme uspostavljajući kriterijume za vrednovanje različitih mišljenja (2.6.10.) * Angažuje se dobrovoljno u aktivnostima od zajedničko interesa na nivou škole (2.6.9)   **6.Kompentencija kulturološke svijesti**   * Prenosi svoje ideje kroz kreativni proces koristeći različite medije npr.tekstualne,pisane, digitalne, vizuelne (2.8.2.) * Stvara i učestvuje u organizovanim kolektivnim kulturnim i drugim procesima u školi (2.8.5.) | |
| **6. Ciljna grupa** | Učenici šestog razreda | |
| **7. Broj časova i vremenski period realizacije** | 3-4 časa | |
| **8. Scenario (strategije učenja i njihov slijed) te učenikove aktivnosti** | **Prvi čas (Biologija ili priroda)**  **Motivacion razgovor**: Koje  radove ljudi obavljaju u jesen na njivama, u poljima,voćnjacima i povrtnjacima? Koje su obaveze učenika u  porodici pri obavljanju ovih  poslova?  Nastavnica biologije definiše pojam sjemena I objašnjava njegovu funkciju.  Nastavnik razredne nastave čita tekst „Hleb“, Vladimira Andrića i  postavlja pitanja u vezi sa  tekstom.  Formira parove: Nastavnik  pomoću pripremljenih  kartica sa imenima učenika dijeli učenike u grupe  koje će učenici nasumično izvlačiti i na osnovu sadržaja kartice formirati grupe. (roza boja kartice prva grupa; plava boja kartica druga grupa; žuta boja kartica-treća grupa )  (4.a5-*Prijedlozi za načine dijeljenja učenika u timove)*  **Drugi čas:** Nastavnica biologije prezentuje lekciju “Od sjemena do ploda” uz pripremljenu ppt prezentaciju i nakon toga već podijeljenim grupama saopštava zadatke za naredni čas.  Zadaje istraživački  zadatak po grupama:  **1. prva grupa**: pronaći i donijeti u školu sjemena voća.Raspitati se o navedenom sjemenu i kada se i kako sije.  **2. druga grupa**: pronaći i donijeti u školu sjemena povrća.Raspitati se o navedenom sjemenu i kada se i kako sije.  **3. treća grupa**: pronaći i donijeti u školu sjemena i žitarice.Raspitati se o navedenom sjemenu i kada se i kako sije.  **3.treći čas**  Prvi projektni zadatak za  sve grupe:  Da svaki član grupe treba da pakuje donijete sjemenčice u kesice, da piše naziv biljke i spaja sa kesicom, da lijepi na hamer kesicu sa natpisom. (biologija).  Učiteljica/učitelj ili nastavnik likovne kulture donosi sličice koje će učenici da oboje . Zadaje im da oboje slike biljaka čija su sjemena nalijepili na hamer I da nalijepe obojenu sliku pored sjemena. (razredna nastava ili likovna kultura)  Pripremaju prezentaciju na  hameru.  **4.četvrti čas**  Organizuje i prati prezentovanje projektnog  zadatka po grupama. Sluša I prati razmjenu mišljenja. Daje svoj sud o radu grupa i  svakog člana unutar grupe | **Aktivnosti učenika** |
| Slušaju pitanja nastavnika.  Razmišljaju, analiziraju.  Daju usmene odgovore na  pitanja uz navođenje primjera iz svakodnevnog života.  Rezimiraju temu.  Slušaju nastavnikovo  čitanje.Daju odgovor na pitanje. Slušaju odgovore drugova. Analiziraju date odgovore, po kriterijumu SLAŽEM SE / NE SLAŽEM  SE.Slušaju nastavnikovo  čitanje. Usvajaju ključne pojmove.  Učenici nasumično izvlače kartice. Formiraju grupe na  osnovu sadržaja izvučenih kartica. Dogovaraju se o  aktivnostima svakog učenika.  (4.a6 *načini određivanja uloga u timu)*  Upoznaju se sa zadatkom.  Prave plan rada na nivou grupe  Slušaju nastavnika koji zadaje projektne zadatke.Preuzimaju materijal za rad.  Traže dodatna uputstva. Na nivou grupe se dogovaraju o dinamici rada.  Svaki član grupe pakuje donijete  sjemenčice u kesice, piše naziv biljke i spaja sa kesicom. Lijepi na hamer  kesicu sa natpisom.  Boji slike biljaka čija su sjemena nalijepili na hamer I lijepi obojenu sliku pored  sjemena.  Pripremaju prezentaciju.  Prezentuju radove. Prate i slušaju prezentovanjeostalih grupa.  Razmjenjuju mišljenje |
| **9. Materijali za podučavanje i učenje** | PPT prezentacija za uvod u temu  Udzbenik;internet; radni listići  Samoevaluacijski listić za učenike  Evaluacijski listić za učenike | |
| **10. Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** | Bojice za bojenje sličica voća; kartice različitih boja;  Računar  Internet  hamer | |
| **11. Očekivani rezultati** | -Uspješno urađeni projektni zadaci sa usvojenim znanjem  -Pravljenje odeljenjske zbirke od prikupljenog materijala, nastalih produkata rada tokom realizacije istraživačkih i projektnih zadataka. Otvaranje izložbe na nivou škole ili izlaganje zbirke u holu škole.  Predstavljanje naučenog,  prikupljenog na:  1. otvorenim vratima (za  roditelje) ili  2. javnom času (za učenike i  nastavnike škole). | |
| **12. Opis sistema vrednovanja** | -Metoda “*Misli, podijeli u paru, podijeli sa svima”*  *-*povratne informacije nastavnika u obliku zapisanog komentara  -Samoevaluacijski upitnik za učenike  *-*Aktivno učestvovanje svih učenika, uspješan dovršetak zadataka u skladu s dogovorenim kriterijima vrednovanja i uspješno prezentovanje rezultata istraživanja:  70% - zadovoljavajuće  80% - dobro  90% i više – odlično! | |
| **13. Evaluacija** | *-Tokom realizacije planiranih aktivnosti nastavnik prati rad grupa i svakog člana u grupi i svoja zapažanja bilježi u formiranu tabelu praćenja angažovanja i interesovanja.*  *( dokazi, fotografije,ppt prezentacije , video izlaganje učenika, samoevaluacijski obrazac, analizu evaluacijskih listića za učenike)* | |

**Napomena:** Veći dio planirane projektne nastave će realizovati nastavnica biologije uz pomoć nastavnika razredne nastave a uz prisustvo i nastavnika građanskog vaspitanja.