**Priprema za čas – Nermina Garčević, JUOŠ „Hajro Šahmanović“ Plav**

|  |  |
| --- | --- |
| **Predmet/predmeti, Vannastavna/vanškolska aktivnost:** | **Matematika** |
| **Tema:** | **Geometrijaska tijela i figure** |
| **Cilj****a) opšti****b)specifični** | Na kraju učenja učenik/ca će biti u stanju da prepoznaje geometrijska tijela i ravne figure u fizičkom okruženju i na slici |
| **Ishodi učenja** (predmeta) | **23/24/25** Tokom učenja učenici/ce će moći da:- prepoznaju predmete oblika lopte i kocke.Tokom učenja učenici/ce će moći da: prepoznaju predmete oblika lopte i kocke. prepoznaju predmete oblika lopte i kocke. (primjena matematike u svakodnevnom životu- Prikupljaju različite predmete (iz parka, kuće…)oblika lopte i kocke ,predstavljaju ih odjeljenju, opisuju uočene sličnosti i razlike s geometrijskim tijelima )  **26.** Tokom učenja učenici/ce će moći da:- prepoznaju predmete oblika valjka. |
| **Ishodi učenja za ključne kompetencije** | 1. **Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu**

1.3.8. Izvodi samostalno jednostavne oglede opisujući i tumačeći rezultate izvedenog ogleda i  donoseći zaključke1.3.11. Pokazuje sistematičnost, preciznost i istrajnost u radu i uči na greškama**2. Lična, društvena i kompetencija učenja kako učiti**1.5.1. Primjenjuje pravila ponašanja i primjerene komunikacije prepoznavajući važnost  uspostavljanja pravila i razloge njihovog uvođenja1.5.3. Upravlja vlastitim procesom učenja uz podršku, izabirući pristup učenju i strategije učenja  koje su mu najprikladnije 1.5.10. Adaptira se na samostalno učenje, učenje sa drugima i učenje uz podršku1.5.18. Izgrađuje motivaciju za postizanje ciljeva u učenju i životu, gradi samopouzdanje, iskazuje  spremnost za rješavanje probleme i otvorenost promjenama**6. Preduzetnička kompetencija**1.7.2. Izrađuje jednostavni projektni prijedlog djelotvorno, koristeći raspoložive resurse 1.7.7. Sarađuje sa drugima kako bi se ideje pretočile u aktivnosti1.7.9. Komunicira jasno svoje ideje s drugima |
| **Ciljana grupa**  | **Učenici prvog razreda (uzrast 6 godina)** |
| **Broj časova i vremenski period realizacije** | ***4 časa*** |
| **Scenario i strategije učenja** | **23/24/25 čas*** Učenici posmatraju razne predmete: lopte, kutije, kockicu za igru, klikere, paradajz, jabuku, narandžu
* Imenuju predmete oblika kocke i predmete oblika lopte, zatim otkrivaju po čemu su slični,a po čemu različiti
* **2 lopte**- različite po veličini i po boji
* **2 kocke**- različite po veličini i po boji
* **Kocka i lopta** – iste boje, a različite veličine

**Igra**  Dvije stolice na različitim krajevima učionice (na jednoj je model lopte, a na drugoj model kocke)Slobodno šetaju po učionici, a kad nastavnik kaže „lopta“ – svi se okupe oko modela lopte, a kad kaže „kocka“ – svi se okupe oko modela kocke.Pričamo o predmetima oblika kocke i lopte.**Igra Šta je u vreći**U neprovidnu vreću nastvnik stavi predmete oblika kocke i lopte. Učenik opipava predmet i glasno izgovara „kocka“ ili „lopta“, a onda izvlači model i dokazuje tačnost svoje tvrdnje.Rad u udžbeniku.**Učenici se okupljaju** oko stola na kojem se nalaze predmeti oblika valjka (limenke, čaše, flaše, šolje isl.)* Drže predmete u rukama, opipavaju ih opisuju, kotrljaju
* **Saznaju** da su svi izloženi predmeti oblika **VALJKA**

**Igra** Dvije stolice na različitim krajevima učionice (na jednoj je model lopte, a na drugoj model koscke)Slobodno šetaju po učionici, a kad nastavnik kaže „lopta“ – svi se okupe oko modela lopte, a kad kaže „kocka“ – svi se okupe oko modela kocke. 1. Navode premete oblika valjka
2. Otkrivaju sličnosti i razlike među izloženim predmetima oblika valjka
3. Igraju igru U kojoj ruci držim ... (deblji, tanji, crveni, plavi valjak)
4. Igraju igru Okupimo se oko ... (lopte, valjka, kocke)

Na tri mjesta u učionici se postave geometrijska tijela: lopta, valjak, kocka. Učenici slobodno šetaju po učionici i kad nastavnik kaže „lopta“ – okupe se oko lopte, „valjak“ – okupe se oko valjka ili „kocka“ – okupe se oko kocke.**26. čas**Obilazimo školsko dvoriše i uži dio grada. Uočavaju građevine i predmete koje/koji imaju oblik kocke, lopte ili valjka i navode njihovu uporebu u svakodnevnom životu.**Rezervni plan:** Od kartona, papira pravimo kocku, loptu i valjak. |
| **Materijali za podučavanje i učenje** | **Udžbenik, geometrijska tijela:lopta, kocka, valjak; predmeti oblika valjka.** |
| **Potrebna materijalna sredstva****(uključujući troškovnik, ako je potrebno obezbjediti finansijska sredstva)** |  |
| **Očekivani rezultati** | \*Uspješno usvojena znanja o geometrijskim tijelima\* Prepoznaje geometrijska tijela i ravne figure u fizičkom okruženju i na slici\*Navikavanje na grupni oblik rada i saradnja u istima |
| **Opis sistema vrednovanja** | Razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje |
| **Evaluacija** | Primjenjivost stečenih znanja na narednim časovima (nastavni listići). |

1. Cilj

- opšti (dugoročni, opšte tvrdnje, principi, koncepti)

- specifični (srednjoročni ili kratkoročni, preciznije izraženi, usmjereni na uspjeh učenika)

2. Ishodi učenja

2a. Ishodi učenja za ključne kompetencije

3. Ciljna grupa

4. Vrijeme trajanja (koliki broj časova i u kojem vremenskom periodu)

5. Scenario i strategije učenja

6. Materijali za podučavanje i učenje (priručnici, radni listovi, skripte, PPP itd.)

7. Potrebna materijalna sredstva (prostor, oprema mediji, rasvjeta, laboratorijski pribor itd.)

8. Strategije učenja (na koji način, kojim metodama)

9. Očekivani rezultati (seminarski rad, istraživanje, baza podataka, izrađen projekt, mapa uma ..)

10. Opis sistema procjenjivanja (u cilju motivisanosti učenika, razvijanje samoprocjene i mogućnost stvaranja plana sopstvenog učenja u kontekstu osposobljavanja za ključne kompetencije i cjeloživotno učenje)

11. Evaluacija (provođenje procjenjivanja ostvarenosti očekivanih rezultata i ciljeva kurikuluma te primijenjivosti stečenih znanja, prema definiranim elementima i kriterijima za te elemente)